

**Ordinamento Didattico Istituto  
Riepilogo**

|                        |                                                                              |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Istituto Codice MIUR   | <b>107</b>                                                                   |
| Denominazione          | <b>IGAT - Istituto di Psicoterapia della Gestalt e Analisi Transazionale</b> |
| Indirizzo metodologico | <b>Gestalt e Analisi Transazionale</b>                                       |
| Sottoindirizzo         | -                                                                            |
| Data fine compilazione | <b>18/02/2021</b>                                                            |
| Versione file Excel    | 1.0                                                                          |

**Report complessivo delle regole e delle raccomandazioni dell'Ordinamento Didattico**

| Num. | Regola / Regolamento                                                         | Descrizione                                                                                                                                                                                                                                                  | Anno 1 | Anno 2 | Anno 3 | Anno 4 | Totale | Eisto |
|------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| 1    | <b>Regola 500 ore</b>                                                        | OD di 500 ore per annualità e composizione                                                                                                                                                                                                                   | 500    | 500    | 500    | 500    | 2000   | OK    |
| 2    | <b>Regola e Raccomandazioni Tirocinio</b>                                    | Tirocinio almeno di 100 ore + tra le 100 e le 150 nelle 500 ore                                                                                                                                                                                              | 125    | 125    | 125    | 125    | 500    | OK    |
| 3    | <b>Raccomandazione 3.4.C Ore adeguate all'Analisi/Psicoterapia personale</b> | Si raccomanda che il numero di ore inserite nell'OD sia adeguato rispetto al raggiungimento degli obiettivi didattico-formativi della Scuola nell'ambito della formazione pratica e non superiore alle 50 ore all'anno.                                      | 50     | 50     | 50     | 50     | 200    | OK    |
| 4    | <b>Raccomandazione 3.0.A Insegnamenti teorici sia circa il 30%</b>           | Nell'ambito globale dei quattro anni, che il totale delle ore per gli insegnamenti teorici sia circa il 30% della Componente Didattica senza le ore dei seminari e dell'analisi/psicoterapia personale se prevista nell'OD.                                  | 30,88% | 28,77% | 28,07% | 24,21% | 27,98% | OK    |
| 5    | <b>Raccomandazione 3.0.A Formazione pratica sia circa il 70%</b>             | Nell'ambito globale dei quattro anni, che il totale delle ore per la formazione pratica sia circa il 70% della Componente Didattica senza le ore dei seminari e dell'analisi/psicoterapia personale se prevista nell'OD.                                     | 69,12% | 71,23% | 71,93% | 75,79% | 72,02% | OK    |
| 6    | <b>Raccomandazione 3.0.A Formazione Pratica crescente nei 4 anni</b>         | Si raccomanda che la formazione pratica venga erogata in maniera crescente, in termini di ore, nel corso delle 4 annualità.                                                                                                                                  | -      | ↗      | ↗      | ↗      |        | OK    |
| 7    | <b>Reccomandazione 3.0.B Numero minimo di ore per una AF</b>                 | Il numero di ore minimo di una singola Attività Formativa della componente didattica è pari a 5.<br><i>(Se 0 non ci sono AF con meno di 5 ore. Se il numero di AF con meno di 5 ore è uguale o superiore a 1 viene segnalata qui come critica.)</i>          | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | OK    |
| 8    | <b>Regola 3.1.1 Insegnamenti teorici obbligatori nei 4 anni</b>              | Nell'Ordinamento Didattico deve essere presente, nei 4 anni di corso, almeno un'Attività Formativa per tipo di insegnamento teorico tra le seguenti (Reg. 509/1998 art. 8 comma 3 punti a) e b) e Circolare del 17/12/2018):<br>A.1. A.2.B.1.B.2.B.3.B.5.C.1 |        |        |        |        |        | OK    |

**Ordinamento Didattico Istituto  
Riepilogo**

|                        |                                                                              |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Istituto Codice MIUR   | <b>107</b>                                                                   |
| Denominazione          | <b>IGAT - Istituto di Psicoterapia della Gestalt e Analisi Transazionale</b> |
| Indirizzo metodologico | <b>Gestalt e Analisi Transazionale</b>                                       |
| Sottoindirizzo         | -                                                                            |
| Data fine compilazione | <b>18/02/2021</b>                                                            |
| Versione file Excel    | 1.0                                                                          |

**Report complessivo delle regole e delle raccomandazioni dell'Ordinamento Didattico**

| Num. | Regola / Regolamento                                                                                                                                   | Descrizione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Anno 1    | Anno 2    | Anno 3    | Anno 4    | Totale     | Eisto     |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|
| 9    | <b>Regola 3.1.2<br/>Almeno 15 insegnamenti teorici nei quattro anni</b>                                                                                | Ai sensi dell'art. 9 comma 2 del Regolamento 509/1998 il numero totale della Attività Formative classificate nella tabella (allegato 2) come "Insegnamento teorico" e riportate nella regola 3.1.1, deve essere, nelle 4 annualità, maggiore o uguale a 15.                                                                                                                                         |           |           |           |           |            | <b>OK</b> |
| 10   | <b>Raccomandazione 3.1.A<br/>Totale ore attiva di base clinica (B.*) e teorica di indirizzo (C.1) maggiore dell'attività di base non clinica (A.*)</b> | Si raccomanda che il totale ore delle AF di macro tipo A sia, nei quattro anni, non superiore ad un quarto (1/4) del totale ore degli insegnamenti teorici.                                                                                                                                                                                                                                         |           |           |           |           |            | <b>OK</b> |
| 11   | <b>Regola 3.2.1<br/>Formazione pratica obbligatoria nei 4 anni</b>                                                                                     | Nell'Ordinamento Didattico deve essere presente, nei 4 anni di corso, almeno un'Attività Formativa per tipo di formazione pratica tra le seguenti (Regolamento 509/1998 art. 8 comma 4 punto a):<br>a) insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche - tipo C.2; b) attività formativa pratica (esercitazione) - tipo D.1; c) supervisione - almeno uno tra i macro tipo F. |           |           |           |           |            | <b>OK</b> |
| 12   | <b>Raccomandazione 3.2.A<br/>Totale ore supervisione non inferiore di 1/3 della formazione pratica</b>                                                 | Si raccomanda che il totale ore delle AF di macro tipo F (supervisione) sia, nei quattro anni, non inferiore ad un terzo (1/3) del totale ore della formazione pratica.                                                                                                                                                                                                                             |           |           |           |           |            | <b>OK</b> |
| 13   | <b>Raccomandazione 3.2.A<br/>Totale ore formazione pratica</b>                                                                                         | Globalmente, nell'ambito delle quattro annualità, si raccomanda che le tre componenti della formazione pratica (C.2, D.1 e macro tipo F) siano tutte presenti. Le supervisioni che possono iniziare dal secondo anno.                                                                                                                                                                               | <b>OK</b> | <b>OK</b> | <b>OK</b> | <b>OK</b> | -          | <b>OK</b> |
| 14   | <b>Raccomandazione 3.3.A<br/>Ore e numero dei seminari</b>                                                                                             | a) La somma delle ore delle Attività Formative di tipo E.1, svolte in una singola annualità, non deve superare 40.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>160</b> | <b>OK</b> |

**Ordinamento Didattico Istituto  
Riepilogo**

|                               |                                                                              |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Istituto Codice MIUR</b>   | <b>107</b>                                                                   |
| <b>Denominazione</b>          | <b>IGAT - Istituto di Psicoterapia della Gestalt e Analisi Transazionale</b> |
| <b>Indirizzo metodologico</b> | <b>Gestalt e Analisi Transazionale</b>                                       |
| <b>Sottoindirizzo</b>         | -                                                                            |
| <b>Data fine compilazione</b> | <b>18/02/2021</b>                                                            |
| <i>Versione file Excel</i>    | <i>1.0</i>                                                                   |

**Report complessivo delle regole e delle raccomandazioni dell'Ordinamento Didattico**

| Num.                                                      | Regola / Regolamento                                             | Descrizione                                                                                                        | Anno 1 | Anno 2 | Anno 3 | Anno 4 | Totale | Eisto     |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------|
| 15                                                        | <b>Raccomandazione 3.3.A</b><br><b>Ore e numero dei seminari</b> | b) Il numero delle Attività Formative seminario di tipo E.1, svolte in una singola annualità, non deve superare 4. | 2      | 2      | 2      | 2      | 8      | <b>OK</b> |
| <b>Valutazione complessiva dell'Ordinamento Didattico</b> |                                                                  |                                                                                                                    |        |        |        |        |        |           |

**Ordinamento Didattico Istituto**  
**Riepilogo ciclo quadriennale**

## Riepilogo per un ciclo di 4 anni - Totali ore e numeri

| Tipo AF / Parametri                                      | Descrizione | Anno 1<br>Ore | Anno 1<br>Num. | Anno 2<br>Ore | Anno 2<br>Num. | Anno 3<br>Ore | Anno 3<br>Num. | Anno 4<br>Ore | Anno 4<br>Num. | Totale<br>Ore | Totale<br>Num. |
|----------------------------------------------------------|-------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|
| A.1 - Psicologia generale                                |             | 0             | 0              | 10            | 2              | 0             | 0              | 0             | 0              | 10            | 2              |
| A.2 - Psicologia dello sviluppo                          |             | 10            | 2              | 10            | 2              | 5             | 1              | 15            | 3              | 40            | 8              |
| A.3 - Altro insegnamento non clinico (specificare ...)   |             | 0             | 0              | 5             | 1              | 0             | 0              | 0             | 0              | 5             | 1              |
| B.1 - Psichiatria                                        |             | 0             | 0              | 5             | 1              | 17            | 3              | 0             | 0              | 22            | 4              |
| B.2 - Psicopatologia                                     |             | 16            | 1              | 12            | 1              | 16            | 1              | 17            | 2              | 61            | 5              |
| B.3 - Diagnostica clinica                                |             | 15            | 2              | 20            | 3              | 14            | 2              | 0             | 0              | 49            | 7              |
| B.4 - Altro insegnamento clinico pertinente (da          |             | 22            | 4              | 10            | 2              | 28            | 3              | 32            | 5              | 92            | 14             |
| B.5 - Presentazione e discussione critica dei principali |             | 25            | 4              | 0             | 0              | 0             | 0              | 5             | 1              | 30            | 5              |
| C.1 - Insegnamento caratterizzante con lezioni solo      |             | 0             | 0              | 10            | 2              | 0             | 0              | 0             | 0              | 10            | 2              |
| C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni           |             | 89            | 14             | 43            | 8              | 81            | 12             | 65            | 13             | 278           | 47             |
| D.1 - Attività formativa pratica - Esercitazioni         |             | 13            | 2              | 10            | 2              | 30            | 5              | 5             | 1              | 58            | 10             |
| F.1 - Supervisione - Presentazione orale di sedute       |             | 0             | 0              | 0             | 0              | 0             | 0              | 0             | 0              | 0             | 0              |
| F.2 - Supervisione - Trascrizione di sedute terapeutiche |             | 0             | 0              | 0             | 0              | 0             | 0              | 0             | 0              | 0             | 0              |
| F.3 - Supervisione - Registrazione audio o audio-        |             | 0             | 0              | 0             | 0              | 0             | 0              | 0             | 0              | 0             | 0              |
| F.4 - Supervisione - Role-playing di sedute terapeutiche |             | 95            | 1              | 150           | 1              | 94            | 1              | 146           | 1              | 485           | 4              |

**Ordinamento Didattico Istituto  
Riepilogo ciclo quadriennale**

**Riepilogo per un ciclo di 4 anni - Totali ore e numeri**

| Tipo AF / Parametri                                        | Descrizione                                                           | Anno 1<br>Ore | Anno 1<br>Num. | Anno 2<br>Ore | Anno 2<br>Num. | Anno 3<br>Ore | Anno 3<br>Num. | Anno 4<br>Ore | Anno 4<br>Num. | Totale<br>Ore | Totale<br>Num. |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|
| F.5 - Supervisione - Pratica riflessiva sul vissuto del    |                                                                       | 0             | 0              | 0             | 0              | 0             | 0              | 0             | 0              | 0             | 0              |
| Insegnamenti teorici di macro tipo A - totali ore e numero |                                                                       | 10            | 2              | 25            | 5              | 5             | 1              | 15            | 3              | 55            | 11             |
| Insegnamenti teorici di macro tipo B + C.1 - totali ore e  |                                                                       | 78            | 11             | 57            | 9              | 75            | 9              | 54            | 8              | 264           | 37             |
| Formazione pratica di macro tipo F                         |                                                                       | 95            | 1              | 150           | 1              | 94            | 1              | 146           | 1              | 485           | 4              |
| Formazione pratica di tipo C.2 e D.1                       |                                                                       | 102           | 16             | 53            | 10             | 111           | 17             | 70            | 14             | 336           | 57             |
| Insegnamenti solo teorici                                  | Tipi A.* + B.* + C.1. Senza Analisi/Psicoterapia personale e          | 88            | 13             | 82            | 14             | 80            | 10             | 69            | 11             | 319           | 48             |
| Formazione pratica                                         | Tipi C.2, D.1 e F.*. Senza eventuale Analisi/Psicoterapia personale e | 197           | 17             | 203           | 11             | 205           | 18             | 216           | 15             | 821           | 61             |
| Componente Didattica parte Insegnamenti solo teorici +     |                                                                       | 285           |                | 285           |                | 285           |                | 285           |                | 1.140         |                |
| Insegnamenti solo teorici + Formazione pratica = somma     |                                                                       | 285           |                | 285           |                | 285           |                | 285           |                |               |                |
| Seminari                                                   |                                                                       | 40            | 2              | 40            | 2              | 40            | 2              | 40            | 2              | 160           | 8              |
| Tirocinio                                                  |                                                                       | 125           |                | 125           |                | 125           |                | 125           |                | 500           |                |
| Analisi/Psicoterapia personale                             |                                                                       | 50            |                | 50            |                | 50            |                | 50            |                | 200           |                |
| <b>Totale</b>                                              |                                                                       | <b>500</b>    | <b>32</b>      | <b>500</b>    | <b>27</b>      | <b>500</b>    | <b>30</b>      | <b>500</b>    | <b>28</b>      | <b>2.000</b>  | <b>117</b>     |

| Ore di                                       | Anno 1     | Anno 2     | Anno 3     | Anno 4     | Totale ciclo quadriennale |
|----------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|---------------------------|
| Tirocinio                                    | 125        | 125        | 125        | 125        | 500                       |
| Analisi/Psicoterapia personale e/o di gruppo | 50         | 50         | 50         | 50         | 200                       |
| <b>Totale</b>                                | <b>175</b> | <b>175</b> | <b>175</b> | <b>175</b> | <b>700</b>                |

**Ordinamento Didattico Istituto  
Seminari**

| Istituto Cod. | Denominazione seminario o ciclo di seminari | Tipologia                                      | Ore | Programma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Obiettivi                                                                                                                                                                                                                     | Compilati tutti i campi per un seminario o un ciclo di seminari (per riga)? (SI/NO) | Anno 1 (X) | Anno 1 ore | Anno 2 (X) | Anno 2 ore | Anno 3 (X) | Anno 3 ore | Anno 4 (X) | Anno 4 ore | PARTE COMMISSIONE TECNICA CONSULTIVA<br>Coerenza della denominazione, del programma e degli obiettivi del seminario con la tipologia assegnata (SI/NO) | PARTE COMMISSIONE TECNICA CONSULTIVA<br>Adeguato numero di ore per lo svolgimento del programma e il raggiungimento degli obiettivi (SI/NO) |
|---------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 107           | Rinascita Consapevole 1                     | C.2 - di indirizzo a carattere teorico/pratico | 25  | Rivivere la propria nascita: venendo al mondo si rompe la simbiosi con la madre e inizia il processo di separazione e differenziazione che prosegue ininterrottamente per tutta la vita. Il ri-nascere è assimilabile ad un rito di passaggio che permette di sperimentare e integrare ciò che ci lega ancora al passato, mettendoci in contatto con il "qui e ora", concepito come unica realtà esistente.                                                                                                                  | Lo scopo è rivivere la nascita in una maniera adeguata che ci porti a diventare adulti sempre più coscienti della nostra singolarità e capaci di essere in contatto con il tutto.                                             | SI                                                                                  | x          | 25         |            |            |            |            |            |            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |
| 107           | Crescere in Coppia 1                        | C.2 - di indirizzo a carattere teorico/pratico | 15  | engono usati gli strumenti della Psicoterapia della Gestalt e dell'Analisi Transazionale, nonché la Caratterologia fondata sulla Psicologia degli Enneatipi, ispirata alla tradizione dell'Enneagramma. Vengono esplorati i giochi psicologici attivati dalle coppie e i comportamenti automatici e ripetitivi, frutto delle proprie storie di Copione, che impediscono il libero fluire dello stare insieme.                                                                                                                | Un percorso mirato alla esplorazione dei modelli di comunicazione e delle disfunzioni relazionali, che ha lo scopo di facilitare una maggiore autenticità e di permettere lo sviluppo di un'affettività sana e soddisfacente. | SI                                                                                  | x          | 15         |            |            |            |            |            |            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |
| 107           | Rinascita Consapevole 2                     | C.2 - di indirizzo a carattere teorico/pratico | 25  | Approfondimento dei temi trattati nell'ambito del seminario "Rinascita Consapevole 1". Rivivere la propria nascita: venendo al mondo si rompe la simbiosi con la madre e inizia il processo di separazione e differenziazione che prosegue ininterrottamente per tutta la vita. Il ri-nascere è assimilabile ad un rito di passaggio che permette di sperimentare e integrare ciò che ci lega ancora al passato, mettendoci in contatto con il "qui e ora", concepito come unica realtà esistente.                           | Lo scopo è rivivere la nascita in una maniera adeguata che ci porti a diventare adulti sempre più coscienti della nostra singolarità e capaci di essere in contatto con il tutto.                                             | SI                                                                                  |            |            | x          | 25         |            |            |            |            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |
| 107           | Crescere in Coppia 2                        | C.2 - di indirizzo a carattere teorico/pratico | 15  | Il lavoro consiste in un ulteriore approfondimento del seminario svolto al primo anno "Crescere in Coppia 1". Vengono usati gli strumenti della Psicoterapia della Gestalt e dell'Analisi Transazionale, nonché la Caratterologia fondata sulla Psicologia degli Enneatipi, ispirata alla tradizione dell'Enneagramma. Vengono esplorati i giochi psicologici attivati dalle coppie e i comportamenti automatici e ripetitivi, frutto delle proprie storie di Copione, che impediscono il libero fluire dello stare insieme. | Un percorso mirato alla esplorazione dei modelli di comunicazione e delle disfunzioni relazionali, che ha lo scopo di facilitare una maggiore autenticità e di permettere lo sviluppo di un'affettività sana e soddisfacente. | SI                                                                                  |            |            | x          | 15         |            |            |            |            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |





**Ordinamento Didattico Istituto**  
**Elenco AF 1° anno**

| Istituto Cod. | Denominazione Attività Formativa                                | Tipologia Attività Formativa                                                        | Specificare solo per tipologia A.3 o B.4 | Ore | Programma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Obiettivi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Indicati tutti i dati di una AF con un numero di ore maggiore o uguale a 5 (per riga)? (SI/NO) | PARTE COMMISSIONE TECNICA CONSULTIVA<br>Coerenza della denominazione, del programma e degli obiettivi delle AF con la tipologia assegnata (A.*, B.*, C.1, C.2, ect.) (SI/NO) | PARTE COMMISSIONE TECNICA CONSULTIVA<br>Adeguate numero di ore per lo svolgimento del programma per il raggiungimento degli obiettivi (SI/NO) |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 107           | Aspetti neurofisiologici della meditazione                      | B.4 - Altro insegnamento clinico pertinente (da specificare ...)                    | Neuropsicologia                          | 5   | Analisi di ricerche scientifiche sugli effetti neurofisiologici ed organici della meditazione. Sistema nervoso simpatico e parasimpatico; analisi delle onde cerebrali durante la meditazione con i passaggi per fasi. Analisi dell'asse HPA (ipotalamo, ipofisi, surrene). Esperienze di varie meditazioni.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Il fine della lezione è quello di aumentare la conoscenza dell'allievo da un punto di vista neurofisiologico ed organico su quelli che sono gli effetti della meditazione sull'uomo. Una conoscenza che consente all'allievo di valutare l'utilizzo della stessa meditazione in ambiti terapeutici.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SI                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
| 107           | Ciclo di contatto                                               | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche         |                                          | 7   | Organismo e ambiente; Funzione Es, funzione Io, Funzione Personalità, Le 4 fasi: Precontatto, Presa di contatto, Contatto pieno, Postcontatto; Il Ciclo di contatto in 7 fasi; Le interruzioni del Contatto; Esercitazioni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | La lezione ha lo scopo di insegnare una delle teorie principali della Psicoterapia della Gestalt. Base teorica fondamentale per l'allievo affinché questi acquisisca la capacità di guardare al paziente come un organismo non isolato dall'ambiente, il contatto è un processo che dà adito all'assimilazione e quindi alla crescita, la cui interruzione produce nevrosi vista come un tentativo di autoregolazione dell'organismo stesso.                                                                                                                                                                        | SI                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
| 107           | Contratto terapeutico                                           | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche         |                                          | 5   | Proseguo della lezione "Responsabilità, qui e ora, consapevolezza". Principi guida del modello Gestalt e Analisi Transazionale con attenzione specifica al contratto terapeutico. Approfondimento sulle caratteristiche dei vari tipi di contratto. Esercitazioni sulla terapia contrattuale.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Lo scopo della lezione, di natura teorico-esperienziale è di favorire specifiche modalità di lavoro da sperimentare direttamente in aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SI                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
| 107           | Enneagramma 1: introduzione alla Psicologia degli enneatipi     | B.3 - Diagnostica clinica                                                           |                                          | 7   | Il programma prevede l'apprendimento di una caratterologia che viene da antiche tradizioni riportate ai giorni nostri da Gurdjieff e riprese nella forma di una moderna psicologia dal Prof. Claudio Naranjo. Il modello proposto, ideato da Antonio Ferrara prevede una pratica psicoterapica che associa il Carattere al Copione.                                                                                                                                                                                                                                          | Lo scopo è di allargare il potenziale di intervento del terapeuta ampliando le sue competenze con strumenti che sono pienamente integrati con il modello Gestalt e Analisi Transazionale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SI                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
| 107           | Esercitazione sulle tecniche di base dell'Analisi Transazionale | D.1 - Attività formativa pratica - Esercitazioni                                    |                                          | 5   | Esercitazioni col Contratto terapeutico, Tecniche di Decontaminazione, Tattiche berniane di intervento sull'Adulto, Operazioni berniane, Tattiche postberniane di intervento: lavoro con le sedie, Separazione e condensazione nel lavoro delle due sedie, Lavoro con le tre sedie, Lavoro con le cinque sedie.                                                                                                                                                                                                                                                              | L'esercitazione mira allo sviluppo delle capacità di applicazione pratica delle tecniche di base e degli strumenti di intervento propri dell'Analisi Transazionale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SI                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
| 107           | Fantasia guidata in Gestalt                                     | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche         |                                          | 8   | Il linguaggio associativo della fantasia guidata; La fantasia guidata come metodo per contattare lo Stato dell'Io Bambino; L'abbassamento delle difese; Le fasi della fantasia guidata; Sperimentazione pratica; Esercitazioni; Elaborazioni postesperienziali; 3 tipologie di fantasia guidata: verbale, sonora strutturata, sonora destrutturata; Esperienze pratiche guidate.                                                                                                                                                                                             | La lezione ha lo scopo di insegnare una specifica tecnica, originariamente utilizzata soprattutto nella psicoterapia della psicosintesi di Assagioli, usata anche in Gestalt e Analisi Transazionale, che attraverso l'uso di un linguaggio simbolico e metaforico, stimola il contatto con lo Stato dell'Io Bambino del paziente, spesso sede dei principali blocchi traumatici sviluppati nel proprio processo di sviluppo.                                                                                                                                                                                       | SI                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
| 107           | I disturbi dell'apprendimento 1                                 | B.3 - Diagnostica clinica                                                           |                                          | 8   | Apprendimento; funzioni fondamentali; funzioni modulari; sistema attentivo supervisore; fasi dello sviluppo degli apprendimenti; modelli standard di lettura e scrittura; modello a due vie; risorse necessarie; disturbi dell'apprendimento classificazione; errori classificazione; caratteristiche disturbi dell'apprendimento; manifestazioni comportamentali; elementi prognostici; normative vigenti, bisogni educativi speciali; misure compensative e dispensative; iter diagnostico e riabilitativo; inquadramento emotivo; esercitazioni alla pari; visione video. | La lezione ha lo scopo di fornire strumenti necessari per individuare i disturbi specifici dell'apprendimento che spesso sono sottesi a problematiche di tipo comportamentale del bambino. Inoltre la lezione focalizza l'attenzione sull'aspetto emotivo e fornisce gli strumenti per favorire un sostegno in tale direzione per questi bambini per i quali l'iter riabilitativo è prevalentemente centrato sull'aspetto cognitivo.                                                                                                                                                                                | SI                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
| 107           | Intervento terapeutico nella relazione padre, madre, bambino    | B.5 - Presentazione e discussione critica dei principali indirizzi psicoterapeutici |                                          | 5   | Renè Arpad Spitz; Valore del ruolo formativo della madre nell'interazione col bambino; Intervento terapeutico nella triade familiare; le capacità metacognitive del bambino; L'alleanza con la diade genitoriale; Analisi e stesura di una relazione; Esercitazioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | La lezione approfondisce modelli teorici di intervento in ambito familiare, per il trattamento delle problematiche infantili attraverso l'ausilio ed il coinvolgimento delle figure genitoriali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SI                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
| 107           | Le 8 Operazioni berniane                                        | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche         |                                          | 8   | Inquadramento teorico degli Stati dell'Io strutturali e funzionali. I processi di contaminazione e decontaminazione degli stati dell'Io con limitazione nella capacità di scelta; le otto operazioni berniane, tecniche di intervento nella relazione terapeuta-paziente; le operazioni berniane ulteriori. Contaminazione, decontaminazione, deconfusione e ridecisione. Esercitazioni pratiche in coppia.                                                                                                                                                                  | Scopo della lezione è quella di fornire le basi di intervento elaborate nella teoria di Berne sull'Analisi Transazionale. L'inquadramento degli stati dell'Io strutturali e funzionali permettono all'allievo di avere uno strumento pratico e utile per leggere il paziente e come si relaziona all'altro e all'ambiente esterno. Grazie alle tecniche, le operazioni berniane, è possibile intervenire nella relazione per portare ad uno stato dell'Io Adulto il paziente e favorire scambi più funzionali e meno limitanti. Attraverso le esercitazioni in coppia l'allievo imparerà ad utilizzare le tecniche. | SI                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |

**Ordinamento Didattico Istituto**  
**Elenco AF 1° anno**

|     |                                                                                                   |                                                                                     |                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
| 107 | Linguaggio verbale e non verbale in Gestalt e Analisi Transazionale                               | B.5 - Presentazione e discussione critica dei principali indirizzi psicoterapeutici |                            | 7  | Studi sulla comunicazione; Differenze verbale-non verbale; Il paraverbale; La comunicazione delle emozioni; La relazione e il contatto attraverso la comunicazione non-verbale; Incongruenza verbale-non verbale; L'intuito in Analisi Transazionale; Individuare le transazioni ulteriori attraverso l'osservazione del non-verbale; Esperienze pratiche.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Una delle capacità principali che un terapeuta deve sviluppare è quella di ascoltare soprattutto quello che il paziente non dice, ovvero non comunica attraverso il linguaggio verbale bensì attraverso quello non verbale. Il primo assioma della comunicazione dichiara che è impossibile non comunicare, pertanto lo psicoterapeuta deve sviluppare la capacità di ascoltare anche quello che il paziente non è consapevole di comunicare, al fine di favorire la sua consapevolezza per potenziare la sua capacità decisionale. Inoltre l'interpretazione e la verifica della comunicazione non verbale, permette di svelare le incongruenze verbale-non verbale e ad effettuare diagnosi precise e puntuali, soprattutto degli Stati dell'io e delle emozioni vissute dal paziente. | SI |  |  |
| 107 | Modello cognitivo comportamentale - Coping e tecniche di rilassamento                             | B.5 - Presentazione e discussione critica dei principali indirizzi psicoterapeutici |                            | 6  | Il contenuto del seminario consta di due parti: concetto teorico di stress ed una parte esperienziale di training autogeno. Teorizzazione del concetto di omeostasi, di stress; riferimento alla Sindrome Generale di Adattamento di Lazarus e Folkman. Teorizzazioni sul concetto di stress in ambito lavorativo. Concetto di coping ed esplorazione delle varie strategie di risoluzione. Training autogeno inquadrato teoricamente ed esperienziale. Lavori in coppia e triadi.                                                                                                                                                                                                         | Il fine del seminario è quello di fornire strumenti utili all'allievo e che possano aiutarlo nella gestione dello stress e dell'ansia in una relazione di aiuto. L'approfondimento di pensieri ed idee legati alle situazioni di stress, osservazione delle risposte emotive e delle reazioni di somatizzazioni ad esse correlate.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SI |  |  |
| 107 | Primo colloquio, anamnesi, ascolto empatico, presa incarico, invio, fine della terapia, follow up | B.4 - Altro insegnamento clinico pertinente (da specificare ...)                    | tecniche di intervento c   | 7  | Primo colloquio: obiettivi del primo colloquio, la prima impressione, l'intuizione. L'anamnesi: centrata sul sintomo, sulla famiglia, sull'ambiente, evoluzione personale. Gli ingredienti del colloquio: l'empatia, alleanza terapeutica, dinamiche relazionali, maturità psicologica, tolleranza dell'incertezza e dell'ansia, attitudine alla falsificazione. Strategie difensive del paziente: evasione, seduzione, aggressione. Dinamiche del terapeuta: voyeuristica, autocratica, angelica e oracolare. Presa in carico ed invio: criteri personale del paziente e criteri personali del terapeuta. Fine della terapia: decontaminazione, deconfusione e ridecisione. Esercitazione | Una lezione che introduce l'allievo nel mondo dei colloqui psicologici. I primi incontri daranno informazioni al terapeuta per poter comprendere la diagnosi e l'eventuale trattamento. E se prendere in carico il paziente in base a differenti fattori. Le prime impressioni guideranno il processo e l'empatia e l'alleanza saranno importanti per la riuscita del trattamento. Gli allievi attraverso le esercitazioni comprenderanno sia le loro capacità empatiche sia le trappole in cui possono incorrere se non hanno un'adeguata maturità psicologica.                                                                                                                                                                                                                         | SI |  |  |
| 107 | Principi, storia e filosofia della Gestalt                                                        | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche         |                            | 5  | Introduzione ai principi filosofici basilari: responsabilità, qui e ora e consapevolezza. Cenni storici sulla Psicoterapia della Gestalt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Lo scopo della lezione, di natura teorico-esperienziale, è di favorire specifiche modalità di lavoro da sperimentare direttamente in aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SI |  |  |
| 107 | Principi, storia e filosofia della Analisi Transazionale                                          | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche         |                            | 5  | Introduzione ai principi fondamentali dell'Analisi Transazionale: okness, ridecisionalità, contrattualità. Cenni storici sull'Analisi Transazionale. Visione filosofica e modello contrattuale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Lo scopo della lezione, di natura teorico-esperienziale è di favorire specifiche modalità di lavoro da sperimentare direttamente in aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SI |  |  |
| 107 | Principio dialogico Io-Tu. Relazione trasferale. Contaminazione e decontaminazione                | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche         |                            | 7  | Principio dialogico io-tu di Martin Buber; concetto di transfer nella relazione terapeutica gestaltica; rieplogo dei concetti di contaminazione e decontaminazione in analisi transazionale. Esercitazioni alla pari e approfondimento dei concetti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Il fine della lezione è quello di rinforzare i concetti illustrati e sperimentati attraverso le esperienze nei seminari precedenti. Dare un tempo necessario per "digerire" i concetti fare un rieplogo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SI |  |  |
| 107 | Psicologia dell'emergenza                                                                         | B.4 - Altro insegnamento clinico pertinente (da specificare ...)                    | Psicologia delle emergenze | 5  | Lo psicologo delle emergenze: definizione, ambiti di intervento e competenze. Il trauma e il Disturbo Post-Traumatico da Stress (DPTS). Tecniche di intervento con attenzione particolare a debriefing e defusing.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Trasmettere una conoscenza teorica della psicologia delle emergenze e fornire strumenti pratici di intervento in situazioni di urgenza e nel lavoro sul trauma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SI |  |  |
| 107 | Psicologia dello sviluppo 1: stili di attaccamento                                                | A.2 - Psicologia dello sviluppo                                                     |                            | 5  | Excursus storico sulle teorie di Lorenz per il concetto di imprinting; Harlow e gli studi sul macaco per quanto riguarda l'attaccamento. Bowlby e l'attaccamento del ciclo di vita con elaborazione del concetto di Modelli Operativi Interni. Gli studi della Ainsworth e la Strange Situation Procedure per valutare e classificare i quattro stili di attaccamento. Analisi del MOI degli adolescenti e come cambia il sistema famiglia e di attaccamento. Esperienza con l'Adult Attachment Interview.                                                                                                                                                                                 | Gli allievi approfondiranno la teoria dell'attaccamento con una focalizzazione dei mutamenti transitori che un modello operativo interno può subire in fase di sperimentazione nell'adolescenza. MOI e stili di attaccamento che restano stabili e che si tramandano per generazioni. Presa di consapevolezza dei propri attaccamenti limitanti per lavorarci su.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SI |  |  |
| 107 | Psicologia dello sviluppo 2: stili di attaccamento                                                | A.2 - Psicologia dello sviluppo                                                     |                            | 5  | Adult Attachment Interview. Corrispondenze tra le categorie d'attaccamento nel bambino e nell'adulto. Categorie di attaccamento nell'adulto: sicuro, distanziante, preoccupato-coinvolto, attaccamento con traumi, non classificabile. L'attaccamento nelle coppie. L'attaccamento durante l'adolescenza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Questa seconda lezione sull'attaccamento ha lo scopo di studiare le categorie dell'attaccamento nell'adulto dopo la somministrazione dell'Adult Attachment Interview. E di osservare come questo influenzi la scelta del partner e cosa succede durante l'adolescenza. L'allievo avrà così modo di ampliare le sue conoscenze sulla psicologia dello sviluppo e di esercitarsi personalmente sul suo stile di attaccamento alle figure di riferimento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SI |  |  |
| 107 | Psicopatologia e cinema 1                                                                         | B.2 - Psicopatologia                                                                |                            | 16 | Videodidattica. Premessa teorica: temi affrontati nei film proiettati 'Mister Jones': disturbo bipolare, lavoro su tempo/spazio/corpo 'La donna dai tre volti': disturbo multiplo di personalità, lavoro sull'identità 'Il sospetto': disturbo paranoide, lavoro dal sospetto alle forme della gelosia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Attraverso la visione di video e film di tipo psicologico, il workshop strutturato permette di analizzare diverse dinamiche psicopatologiche, attraverso le osservazioni comportamentali e relazionali rappresentate. Attraverso tecniche di identificazione, inoltre, favorite dalle esperienze pratiche guidate, viene favorito l'apprendimento alla diagnosi e all'intervento delle principali psicopatologie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SI |  |  |

**Ordinamento Didattico Istituto**  
**Elenco AF 1° anno**

|     |                                                                               |                                                                                     |                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
| 107 | Rapporto empatico, contatto emotivo, videodidattica                           | B.5 - Presentazione e discussione critica dei principali indirizzi psicoterapeutici |                                | 7  | Carl Rogers; Terapia centrata sulla persona; Attenzione centrata sulla potenzialità, capacità desiderio di evolvere e crescere dell'individuo; Presenza del terapeuta facilitante il processo; Creazione di un terreno fertile; Congruenza, Autenticità, Trasparenza, Empatia del terapeuta; La tecnica della Riformulazione; Contatto emotivo. Esercitazioni. | Scopo della lezione è quello di fornire conoscenze e competenze specifiche della Terapia Centrata sul Cliente ideata dallo Psicoterapeuta Carl Rogers. Divenuto un vero e proprio modello di intervento psicoterapeutico, La Terapia centrata sul cliente, anche conosciuta come Terapia non direttiva, è una forma di psicoterapia che si basa su una teoria della personalità (la psicologia umanistica) secondo la quale l'individuo tende all'autorealizzazione, e struttura il proprio Sé ricercando un accordo tra la valutazione-accettazione dei valori suggerita dall'esterno, e quelli conformi alla richiesta di autorealizzazione. L'acquisizione della tecnica della Riformulazione permetterebbe, soprattutto nei primi colloqui psicoterapeutici, una comunicazione che in Analisi Transazionale verrebbe definita a "transazioni parallele" utile a stabilire una necessaria alleanza terapeutica fra cliente e terapeuta. | SI |  |  |
| 107 | Responsabilità, Qui e ora, consapevolezza                                     | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche         |                                | 5  | Concetti di qui ed ora analizzato da un punto di vista gestaltico ed analitico transazionale. Consapevolezza, responsabilità, spontaneità e intimità come capisaldi di una terapia che consta di tue persone che si impegnano in una relazione: paziente-terapeuta. Relazione necessaria e sana per ricucire le vecchie ferite. Esperienze di terapia mutua.   | Lo scopo della lezione, di natura teorico-esperienziale è di favorire specifiche modalità di lavoro da sperimentare direttamente in aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SI |  |  |
| 107 | Stati dell'io funzionale e diagnosi degli stati dell'io                       | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche         |                                | 8  | Descrizione dei concetti di analisi strutturale e funzionale in AT. Tipi di diagnosi in analisi transazionale, comportamentale, sociale, storica e fenomenologica. Egogramma e relativa esercitazione.                                                                                                                                                         | La lezione offre gli strumenti teorici di base per la comprensione degli specifici argomenti del modello di indirizzo ed esercitazioni pratiche per la loro applicazione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SI |  |  |
| 107 | Stati dell'io strutturali                                                     | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche         |                                | 8  | Apprendere la teoria di Eric Berne sugli Stati dell'io che a partire dalla psicoanalisi elabora uno strumento di cura già attivo nel qui e ora. Il modello segue una visione fenomenologica.                                                                                                                                                                   | Lo scopo della lezione è insegnare una modalità di lavoro che permetta l'attivazione di parti adulte della personalità, capaci di operare scelte e prendere decisioni. Vengono utilizzati esercizi pratici tra gli allievi supervisionati dal docente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SI |  |  |
| 107 | Strutturazione del tempo                                                      | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche         |                                | 5  | Individuazione della strutturazione del tempo personale secondo l'analisi transazionale; Le 6 modalità di strutturazione: Isolamento, Ritualità; Passatempo, Giochi, Intimità; Analisi degli stati dell'io coinvolti; Il concetto di "carezza" in AT; Esercitazioni.                                                                                           | La lezione approfondisce la teoria della Strutturazione del tempo di Berne, secondo il quale quando ci troviamo in una situazione in cui non ci è imposta alcuna strutturazione del tempo la prima cosa che faremo sarà probabilmente quella di crearne una. L'intensità delle carezze aumenta scendendo lungo l'elenco nel passare dall'isolamento all'intimità. Nella letteratura dell'Analisi Transazionale è stato talvolta visto che anche il grado di rischio psicologico aumenta via via che procediamo dall'isolamento all'intimità. Quel che è certo è che l'imprevedibilità delle carezze tende ad aumentare; in particolare diventa meno prevedibile sapere se saremo accettati o rifiutati dall'altro. Nel nostro Bambino può darsi che percepiamo davvero quest'imprevedibilità come un «rischio» per noi stessi.                                                                                                             | SI |  |  |
| 107 | Supervisione 1                                                                | F.4 - Supervisione - Role-playing di sedute terapeutiche                            |                                | 95 | Le giornate di intera supervisione sono dedicate all'approfondimento delle tecniche apprese durante la prima annualità e si basano su esercitazioni mirate, discussioni in gruppo con il docente su casi clinici e videodidattica.                                                                                                                             | Le supervisioni consentono all'allievo di esercitarsi nell'impiego degli strumenti e delle tecniche apprese nel corso delle lezioni del primo anno e di individuare azioni correttive relativamente alle difficoltà riscontrate nelle varie aree oggetto di osservazione: 1.Gestione del setting 2.Analisi della domanda 3.Formulazione del contratto terapeutico 4.Instaurare e mantenere la relazione 5.Effettuare diagnosi/assessment 6.Pianificare la psicoterapia 7.Gestione del processo terapeutico 8.Fine della terapia, follow up.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SI |  |  |
| 107 | Tecniche cognitivo- comportamentali: ansia e fobie                            | B.4 - Altro insegnamento clinico pertinente (da specificare ...)                    | tecniche di intervento clinico | 5  | La psicoterapia cognitivo-comportamentale. Il comportamentismo. Il cognitivismo. Tecniche Comportamentali: LA DESENSIBILIZZAZIONE SISTEMATICA-IMPLOSIONE (flooding)-L'ANTICIPAZIONE DELLE RISPOSTE-TECNICHE AVVERSATIVE-TRAINING ASSERTIVO-IL MODELLAMENTO. Tecniche cognitive: PENSIERI AUTOMATICI-CREDENZE. ESERCITAZIONI.                                   | Lo scopo della lezione è fornire agli allievi la possibilità di utilizzare tecniche cognitivo- comportamentali per il trattamento dell'ansia e delle fobie. Dopo un breve cenno alle teorie e alle tecniche si eserciteranno per apprenderle.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SI |  |  |
| 107 | Tecniche gestaltiche 1                                                        | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche         |                                | 5  | Principi cardine; qui e ora; consapevolezza; responsabilità; Intornismo; doverismo; tecniche repressive; tecniche espressive                                                                                                                                                                                                                                   | La lezione approfondisce teoria e tecnica circa un corretto uso in terapia della Gestalt delle principali tecniche di intervento psicoterapeutico finalizzate allo sviluppo della consapevolezza del paziente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SI |  |  |
| 107 | Teorie organismiche e la gestalt. Zona intermedia e aree della consapevolezza | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche         |                                | 8  | Riflessioni sui differenti orientamenti teorici in riferimento alla relazione organismo ambiente e al rapporto tra osservatore ed osservato nella clinica psicoterapeutica. Esercitazione.                                                                                                                                                                     | Stimolare la riflessione sui differenti modi di stare nella relazione terapeutica a partire da un'ottica di distacco ed oggettivazione per giungere ad un orientamento co-costruttivo e di interazione continua tra soggetto ed oggetto dell'intervento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SI |  |  |

**Ordinamento Didattico Istituto**  
**Elenco AF 1° anno**

|                  |                                                         |                                                                             |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |  |  |
|------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
| 107              | terapia di concentrazione e continuum di consapevolezza | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche |  | 5          | Analisi della tecnica di libere associazioni del modello freudiano e differenza con il tipo di terapia caratterizzato dalla tecnica della focalizzazione elaborato da Perls. Teorizzazione del continuum di consapevolezza elaborato da C. Naranjo. Esperienza di focalizzazione e lavori in coppia di terapia mutua. | L'allievo apprenderà i fondamenti teorici e le differenze tra la tecnica di "libera associazione" freudiana e la tecnica della "concentrazione" gestaltica. Approfondirà e farà esperienza della tecnica del continuum di consapevolezza al fine di avere strumenti utili nel processo di terapia con il paziente. Strumenti utili per lavorare sui sintomi al fine di riempirli di significato ed aumentare la consapevolezza del paziente, facendo retrocedere l'aspetto sintomatologico. | SI |  |  |
| 107              | Validazione ed esercitazioni sui modelli teorici 1      | D.1 - Attività formativa pratica - Esercitazioni                            |  | 8          | Revisione e ripasso dei principali modelli teorici presentati ed esercitazione sulle tecniche di intervento fornite durante le lezioni del primo anno di corso.                                                                                                                                                       | L'esercitazione mira a verificare e rafforzare nell'allievo l'acquisizione dei contenuti teorici delle lezioni e le capacità di applicazione pratica delle tecniche di intervento, secondo quanto previsto dal programma del primo anno di corso. Consente, inoltre, di individuare risorse personali, difficoltà ed obiettivi di miglioramento.                                                                                                                                            | SI |  |  |
| <b>Totale AF</b> |                                                         | <b>30</b>                                                                   |  | <b>285</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |  |  |

Ordinamento Didattico Istituto  
Riepilogo anno 1

## Riepilogo regole e raccomandazioni per Anno 1

| Parametri/Regole/Raccomandazioni                                                      | Riepilogo  | Percentuali | Rispetto Regola /<br>Raccomandazione |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|--------------------------------------|
| <b>Tirocinio ore</b>                                                                  | <b>125</b> |             | <b>OK</b>                            |
| <b>Componente didattica - Ore di Analisi/Psicoterapia personale</b>                   | <b>50</b>  |             | <b>OK</b>                            |
| <b>Componente didattica - Totale ore insegnamenti teorici</b> (tipi A.*, B.* e C.1)   | <b>88</b>  | 30,88%      |                                      |
| <b>Componente didattica - Totale ore formazione pratica</b> (tipi C.2, D.1 e F.*)     | <b>197</b> | 69,12%      |                                      |
| <b>Componente didattica - Subtotale ore insegnamenti teorici + formazione pratica</b> | <b>285</b> |             | <b>OK</b>                            |
| <b>Componente didattica - Totale ore seminari</b> (tipo E.1)                          | <b>40</b>  |             | <b>OK</b>                            |
| <b>Componente didattica - Numero seminari</b> (tipo E.1)                              | <b>2</b>   |             | <b>OK</b>                            |
| <b>Componente didattica - Totale ore</b>                                              | <b>375</b> |             | <b>OK</b>                            |
| <b>Totale ore anno</b>                                                                | <b>500</b> |             | <b>OK</b>                            |

| Parametri attesi                                                                                                                                                                                                                           | Ore        |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|
| <b>Totale ore di tutta la componente didattica atteso</b> sulla base delle ore di tirocinio e raccomandazioni                                                                                                                              | <b>375</b> |  |  |
| <b>Subtotale ore insegnamenti teorici + formazione pratica atteso</b> sulla base delle ore di analisi/psicoterapia personale e delle ore dei seminari e loro valori massimi raccomandati (rispettivamente 50 ore e 40 ore e n. 4 seminari) | <b>285</b> |  |  |
| <b>Totale ore anno atteso</b> sulla base dei limiti delle raccomandazioni                                                                                                                                                                  | <b>500</b> |  |  |

**Ordinamento Didattico Istituto  
Riepilogo anno 1**

| Tipo di Attività Formativa - conteggio totale ore e numero per AF completate        | Ore        | Numero    | Numero di AF con meno di 5 ore |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|--------------------------------|
| A.1 - Psicologia generale                                                           | 0          | 0         | 0                              |
| A.2 - Psicologia dello sviluppo                                                     | 10         | 2         | 0                              |
| A.3 - Altro insegnamento non clinico (specificare ...)                              | 0          | 0         | 0                              |
| B.1 - Psichiatria                                                                   | 0          | 0         | 0                              |
| B.2 - Psicopatologia                                                                | 16         | 1         | 0                              |
| B.3 - Diagnostica clinica                                                           | 15         | 2         | 0                              |
| B.4 - Altro insegnamento clinico pertinente (da specificare ...)                    | 22         | 4         | 0                              |
| B.5 - Presentazione e discussione critica dei principali indirizzi psicoterapeutici | 25         | 4         | 0                              |
| C.1 - Insegnamento caratterizzante con lezioni solo teoriche                        | 0          | 0         | 0                              |
| C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche         | 89         | 14        | 0                              |
| D.1 - Attività formativa pratica - Esercitazioni                                    | 13         | 2         | 0                              |
| F.1 - Supervisione - Presentazione orale di sedute terapeutiche                     | 0          | 0         | 0                              |
| F.2 - Supervisione - Trascrizione di sedute terapeutiche                            | 0          | 0         | 0                              |
| F.3 - Supervisione - Registrazione audio o audio-video di sedute terapeutiche       | 0          | 0         | 0                              |
| F.4 - Supervisione - Role-playing di sedute terapeutiche                            | 95         | 1         | 0                              |
| F.5 - Supervisione - Pratica riflessiva sul vissuto del terapeuta                   | 0          | 0         | 0                              |
| <b>TOTALI</b>                                                                       | <b>285</b> | <b>30</b> | <b>0</b>                       |

**Ordinamento Didattico Istituto  
Riepilogo anno 1**

| <b>Calcolo parametri</b>                                                                                                             | <b>Ore</b> | <b>Numero</b> | <b>Numero di AF<br/>con meno di 5 ore</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|-------------------------------------------|
| <b>Insegnamenti teorici previsti dalla Regola 3.1.1 (tipo A.1, A.2, B.1,B.2,B.3, B.5 e C.1) per questa annualità.</b>                | <b>66</b>  | <b>9</b>      |                                           |
| <b>Insegnamenti teorici di macro tipo A</b>                                                                                          | <b>10</b>  | <b>2</b>      |                                           |
| <b>Insegnamenti teorici di macro tipo B + C.1</b>                                                                                    | <b>78</b>  | <b>11</b>     |                                           |
| <b>Formazione pratica di macro tipo F</b>                                                                                            | <b>95</b>  | <b>1</b>      |                                           |
| <b>Formazione pratica di tipo C.2 e D.1</b>                                                                                          | <b>102</b> | <b>16</b>     |                                           |
| <b>Insegnamenti solo teorici totali (tipi A.* + B.* + C.1. Senza Analisi/Psicoterapia personale e seminari) per questa annualità</b> | <b>88</b>  | <b>13</b>     |                                           |
| <b>Formazione pratica (tipi C.2, D.1 e F.*. Senza eventuale Analisi/Psicoterapia personale e seminari) per questa annualità</b>      | <b>197</b> | <b>17</b>     |                                           |

**Ordinamento Didattico Istituto**  
**Elenco AF 2° anno**

| Istituto Cod. | Denominazione Attività Formativa                                | Tipologia Attività Fromativa                                                | Specificare solo per tipologia A.3 o B.4 | Ore | Programma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Obiettivi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Indicati tutti i dati di una AF con un numero di ore maggiore o uguale a 5 (per riga)? (SI/NO) | PARTE COMMISSIONE TECNICA CONSULTIVA<br>Coerenza della denominazione, del programma e degli obiettivi delle AF con la tipologia assegnata (A. *, B. *, C.1, C.2, ect.) (SI/NO) | PARTE COMMISSIONE TECNICA CONSULTIVA<br>Adeguate numero di ore per lo svolgimento del programma per il raggiungimento degli obiettivi (SI/NO) |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 107           | Acting out, esperimento gestaltico, transfert e controtransfert | A.1 - Psicologia generale                                                   |                                          | 5   | L'acting-out in psicoanalisi: origine del termine e significato. Esempi di diversi tipi di acting-out. Elementi alfa e beta secondo la teoria di W. Bion. La messa in azione in psicoterapia della Gestalt. L'esperimento gestaltico secondo J. Zinker: illustrazione e spiegazione delle varie fasi. Transfert e controtransfert in psicoanalisi. L'identificazione proiettiva come meccanismo di difesa trifasico, così come definito da T. H. Odgen, lettura di un caso clinico e riflessioni. Il transfert in psicoterapia della Gestalt: definizione e interventi terapeutici. Il transfert in Analisi Transazionale: transazioni di transfert, transfert di I e II tipo; l'evoluzione della relazione terapeutica in base al transfert secondo E. Berne; i livelli transferali descritti da M. Novellino. Il controtransfert come risorsa in Psicoterapia della Gestalt. Il controtransfert in Analisi Transazionale: esempi di transazioni di controtransfert; le varie tipologie di controtransfert individuate da P. Clarkson. Esercitazioni pratiche.                                          | La lezione mira a trasmettere una conoscenza teorica dei concetti di acting-out, transfert e controtransfert e del significato che gli stessi assumono in psicoanalisi, in psicoterapia della Gestalt e in Analisi Transazionale. Lo scopo ultimo consiste nel fornire all'allievo strumenti pratici di intervento per guidare il paziente verso la consapevolezza dei vissuti emotivi conflittuali che sono alla base dell'acting-out, per mettere a punto l'esperimento gestaltico e per la gestione del transfert e del controtransfert nella relazione terapeutica. | SI                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
| 107           | Arteterapia: dal dolore alla bellezza 1                         | B.4 - Altro insegnamento clinico pertinente (da specificare ...)            | tecniche di intervento c                 | 5   | Vengono esplorati stati di sofferenza di personaggi famosi del mondo dell'arte e le connessioni che superano il dolore assurgendo alla bellezza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Lo scopo della lezione è insegnare all'allievo come trattare gli stati di sofferenza mirando a superare la visione dualistica a favore dell'interpretazione gestaltica, anche attraverso tecniche meditative.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SI                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
| 107           | Dinamiche di gruppo 1 e 2                                       | B.4 - Altro insegnamento clinico pertinente (da specificare ...)            | tecniche di intervento c                 | 5   | Orientamenti teorici nella psicoterapia di gruppo con riferimento ad autori esterni al modello. Terapia di gruppo, in gruppo e col gruppo. Set e setting del gruppo berniano classico, fasi del gruppo, imago del gruppo. Esercizi ed esperimenti gruppal gestaltici, approccio integrato dei Goulding alla terapia ridecisionale in contesto grupपाल. Esercitazioni e simulata di conduzione di gruppo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | La lezione offre una panoramica sugli approcci teorico-clinici alla psicoterapia di gruppo e favorisce la comprensione dello specifico del modello di indirizzo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SI                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
| 107           | Enneagramma 2: i Sottotipi                                      | B.3 - Diagnostica clinica                                                   |                                          | 10  | Attraverso i sottotipi si apprende a distinguere ciascuno dei 9 caratteri dell'Enneagramma in tre sub-tipi che consentono di approfondire ulteriormente la conoscenza delle dinamiche profonde dell'individuo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Lo scopo è quello di aumentare la conoscenza dei propri modi di essere e di quelli dei pazienti. Il lavoro va fatto in gruppo allo scopo di poter osservare somiglianze e differenze tra i diversi caratteri e sub-tipi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SI                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
| 107           | Fenomenologia: Damasio e la Gestalt                             | C.1 - Insegnamento caratterizzante con lezioni solo teoriche                | Filosofia                                | 5   | Il visibile e l'invisibile in Merleau-Ponty, l'apparenza, il vedere, il lasciar vedere e l'essere visti per arrivare alla Fenomenologia della Percezione. Il senso di sé e dell'incontro con l'altro nel mito di Narciso, rendersi oggetto e vedere se stessi come altro, coscienza di sé e coscienza dell'altro, solo l'altro da me può essere oggetto della mia vista. Husserl e la Fenomenologia, l'Esistenzialismo e l'io "trascendentale", la Fenomenologia come studio delle esperienze vissute in quanto l'unica cosa che non possiamo smettere di fare è vivere, qualsiasi esperienza reale o mentale ha la caratteristica di essere vissuta. Spazio mitico, abitato e spazio quantitativo, misurato. Perdita della spiritualità e del senso del divino nello spazio e nello spazio-corpo secondo la visione dell'epoca post-moderna. Cervello pensoso del corpo e confine corporeo, descritti da una prospettiva neurobiologica da Antonio Damasio, contiguità della sua teoria alla centralità dell'esperienza percettiva asserita da Perls quale fondamento della Psicoterapia della Gestalt. | Fornire i fondamenti filosofici che sostengono, attraverso un'analisi storica ed evolutiva del pensiero umano, i pilastri della Psicoterapia della Gestalt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SI                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
| 107           | I disturbi dell'apprendimento 2                                 | B.3 - Diagnostica clinica                                                   |                                          | 5   | Approfondimento dei temi trattati nel corso della lezione "I disturbi dell'apprendimento 1".<br>Apprendimento; funzioni fondamentali; funzioni modulari; sistema attentivo supervisore; fasi dello sviluppo degli apprendimenti; modelli standard di lettura e scrittura; modello a due vie; risorse necessarie; disturbi dell'apprendimento classificazione; errori classificazione; caratteristiche disturbi dell'apprendimento; manifestazioni comportamentali; elementi prognostici; normative vigenti, bisogni educativi speciali; misure compensative e dispensative; iter diagnostico e riabilitativo; inquadramento emotivo; esercitazioni alla pari; visione video.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | La lezione ha lo scopo di rafforzare nell'allievo l'acquisizione degli strumenti necessari per individuare i disturbi specifici dell'apprendimento che spesso sono sottesi a problematiche di tipo comportamentale del bambino. Inoltre la lezione focalizza l'attenzione sull'aspetto emotivo e fornisce gli strumenti per favorire un sostegno in tale direzione per questi bambini per i quali l'iter riabilitativo è prevalentemente centrato sull'aspetto cognitivo.                                                                                               | SI                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
| 107           | Il sintomo in Gestalt: espressione e significato del sintomo    | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche |                                          | 5   | In questa lezione viene presentata la teoria del sintomo a partire dalla psicoanalisi fino alle elaborazioni di F. Perls, fondatore della Gestalt. Una teoria che si traduce in una pratica esperienziale che consente di restituire significati cognitivi ed emotivi al sintomo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Lo scopo è di apprendere, lavorando direttamente sui propri sintomi ad utilizzare questo modello di intervento, per essere in grado di applicarlo su pazienti reali che si incontreranno nella pratica quotidiana.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SI                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |

**Ordinamento Didattico Istituto**  
**Elenco AF 2° anno**

|     |                                                                                      |                                                                             |                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
| 107 | La questione femminile, analisi dei nuovi disagi e delle antiche credenze            | A.3 - Altro insegnamento non clinico (specificare ...)                      | Psicologia sociale | 5  | Circle time; Analisi della questione femminile attuale e delle generazioni precedenti; dipendenza affettiva; violenza di genere; femminicidio; patriarcato vs matriarcato; il copione culturale; esercitazioni.                                                                                                                                                                                                    | Scopo della lezione è quello di trasmettere strumenti e approfondimenti in ambito psicosociale e di intervento terapeutico sulle problematiche femminili odierne, quali la love addiction, violenza di genere, ed empowerment femminili.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SI |  |  |
| 107 | La terapia del gioco con i bambini                                                   | A.2 - Psicologia dello sviluppo                                             |                    | 5  | Utilizzo del gioco in psicologia e in psicoterapia; valore simbolico, ludico, di interpretazione e comunicativo; Teorie psicologiche sull'uso del gioco nella terapia con bambini e tecniche di applicazione; modalità di intervento terapeutico; il gioco che cura in gestalt; il setting nella psicoterapia infantile; Violet Oaklander e la terapia del gioco; Esercitazioni; Esperienze pratiche guidate       | Finalità della lezione è quella di introdurre e trasmettere competenze nell'intervento terapeutico con i bambini.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SI |  |  |
| 107 | Lavoro con 3 e 5 sedie in Analisi Transazionale                                      | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche |                    | 5  | La tecnica delle sedie in Analisi Transazionale; Differenze fra Gestalt e Analisi Transazionale; Il lavoro con gli Stati strutturali dell'Io; Il lavoro con gli Stati funzionali dell'Io; Decontaminazione e deconfusione; Un particolare tipo di lavoro con l'uso delle 5 sedie nella decontaminazione dal senso di colpa; Esercitazioni; Esperienze pratiche guidate.                                            | Scopo della lezione teorico esperienziale è quella di ampliare l'uso e la pratica della tecnica della sedia calda, o tecnica delle 2 sedie. Il lavoro delle 2 sedie, ossia l'esplicitazione del dialogo G-B, può essere utilmente arricchito dall'inserimento di un terzo polo, che potremmo chiamare posizione «alternativa», o, in termini strutturali, Adulto. In breve, la tecnica delle 3 sedie consiste nello stimolare il paziente, invitandolo a spostarsi appunto verso una terza sedia, a giudicare da una prospettiva Adulta il dialogo tra il suo Genitore ed il suo Bambino, e quindi ad elaborare una risposta, una soluzione, un compromesso che possa porre fine al conflitto. Un ulteriore allargamento degli interventi precedenti è quello praticato tramite la tecnica delle 5 sedie di Stuntz. In pratica il lavoro viene svolto con le cinque modalità operative degli stati dell'Io, vale a dire GN, GA, A, BA, e BL. Anche qui sono possibili sia lavori di ridecisione che di decontaminazione e genitorizzazione. | SI |  |  |
| 107 | Lavoro con analisi strutturale e transazioni                                         | D.1 - Attività formativa pratica - Esercitazioni                            |                    | 5  | Approfondimento sull'analisi strutturale e transazionale nella pratica clinica. Esercitazioni mirate e focalizzate sui temi esposti.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Favorire una maggiore pratica e rapidità nell'applicare i relativi concetti di AT.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SI |  |  |
| 107 | Le forme dell'ansia: dal panico alla sua trasformazione in energia vitale            | B.1 - Psichiatria                                                           |                    | 5  | Che cos'è l'ansia. L'emozione di base dell'ansia: la paura. L'attivazione del sistema neurovegetativo. I disturbi dell'ansia nel DSMV: fobia sociale, fobia specifica, ansia generalizzata, attacchi di panico, agorafobia. Cosa succede negli attacchi di panico. Esercitazioni.                                                                                                                                  | Lo studio dell'ansia sarà di introduzione alla lezione. Un breve cenno sulle patologie classificate dal DSMV e sul panico. Gli allievi si eserciteranno sul modello integrato Gestalt e Analisi Transazionale per il trattamento dell'ansia, le fobie e il panico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SI |  |  |
| 107 | L'impatto delle discipline meditative in psicoterapia                                | C.1 - Insegnamento caratterizzante con lezioni solo teoriche                |                    | 5  | Concetti di meditazione, spiritualità laica e psicoterapia. Divergenze e punti di contatto: concetto del qui ed ora; nevrosi come non coscienza; consapevolezza fisica, mentale e conoscitiva; concetto di processo e riappropriazione della spontaneità. Pratica e disciplina; contatto pieno con il sé.                                                                                                          | Il fine della lezione è vedere quanto la meditazione sia di aggancio e può essere un buon supporto alla psicoterapia. Guardando ad una spiritualità laica si cerca di cogliere il senso del vero sé in una accezione psico-educativa anche nella relazione con il paziente che spesso dimentica e non riesce a cogliere il profondo significato della vita, annichilendosi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SI |  |  |
| 107 | Meccanismi di evitamento e di difesa. Sindrome di passività in Analisi Transazionale | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche |                    | 8  | Meccanismi di difesa in gestalt; Confluenza; Introiezione; Proiezione; Retroiezione; Professione; Deflessione; Egoismo; La sindrome di passività in Analisi Transazionale; Passivizzazione ed incapacitazione; i comportamenti passivi. Astensione, iperadattamento, agitazione ed incapacitazione; Esercitazioni                                                                                                  | Si vuole trasmettere agli allievi la capacità di riconoscere e di intervenire psicoterapeuticamente sui meccanismi di difesa, ovvero di interruzione del contatto in gestalt. In AT, invece sulla sindrome di passività al fine di riattivare capacità e responsabilizzazione del paziente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SI |  |  |
| 107 | Meditazione Vipassana: introduzione e pratica                                        | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche |                    | 5  | L'attenzione viene focalizzata sulla tradizione antica Vipassana e le varie forme in cui la stessa viene praticata.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Mostrare all'allievo come l'applicazione dei principi della meditazione Vipassana nel quotidiano può aiutare a fluire con maggiore consapevolezza nella vita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SI |  |  |
| 107 | Potenza, permesso, protezione                                                        | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche |                    | 5  | Pat Crossman: i concetti di Potenza, permesso e protezione; Vuoto di potere personale; Transazioni di permesso; Il Genitore del terapeuta; Individuazione della scena primaria; Il permesso mancato; Riappropriazione decisionale                                                                                                                                                                                  | Scopo della lezione è quello di trasmettere strumenti per sviluppare nel terapeuta la capacità di trasmettere al paziente, transazioni di permesso protettive e potenti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SI |  |  |
| 107 | Psicodiagnosi, test e questionari 1                                                  | B.3 - Diagnostica clinica                                                   |                    | 5  | Psicodiagnosi; test di livello e test proiettivi: differenze; utilizzo dei test proiettivi nella prassi clinica; persona sotto la pioggia, C.A.T., Wartegg metodo Crisi, Rorschach; elementi qualitativi specifici dei test presentati. Esercitazioni.                                                                                                                                                             | Scopo della lezione è quello di fornire conoscenze e competenze specifiche della psicodiagnostica e dei test proiettivi in particolare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SI |  |  |
| 107 | Psicopatologia e Cinema 2                                                            | B.2 - Psicopatologia                                                        |                    | 12 | Videodidattica. Premessa teorica: temi affrontati nei film proiettati 'Sam & Joon': disturbo schizo-affettivo, lavoro sulla famiglia, la tenerezza che 'cura' 'Will Hunting, genio ribelle': disturbo antisociale, borderline, lavoro sull'amore in terapia, transfert/controltransfert, relazione terapeutica 'Shine': disturbo schizotipico, lavoro sulla figura paterna, l'amore che guarisce: musica e terapia | Attraverso la visione di video e film di tipo psicologico, il workshop strutturato permette di analizzare diverse dinamiche psicopatologiche, attraverso le osservazioni comportamentali e relazionali rappresentate. Attraverso tecniche di identificazione, inoltre, favorite dalle esperienze pratiche guidate, viene favorito l'apprendimento alla diagnosi e all'intervento delle principali psicopatologie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SI |  |  |
| 107 | Psicoterapia cognitiva, affettiva, comportamentale: videodidattica                   | A.1 - Psicologia generale                                                   |                    | 5  | Visione di filmati relativi a sedute di psicoterapia condotte da terapeuti di differente approccio teorico. Riflessione teorico-clinica sui relativi modelli in comparazione con il modello di indirizzo.                                                                                                                                                                                                          | Ampliamento della comprensione dei differenti modelli di cambiamento in psicoterapia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SI |  |  |

**Ordinamento Didattico Istituto  
Elenco AF 2° anno**

|     |                                                                   |                                                                             |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
| 107 | Ricerca e attivazione del proprio bambino interiore               | A.2 - Psicologia dello sviluppo                                             |  | 5          | Esperienza gestaltica. Analisi della tipologia di bambino che possiamo incontrare nel lavoro e suggerimenti di strumenti utili. Presa in carico del minore, contratto a tre mani con i genitori, scuola o medico. Restituzione. Analisi dei lavori esperienziali condotti sui bambini.                                                                                                                                                                                                  | Il seminario offre un inquadramento teorico e un'analisi delle difficoltà che si possono incontrare con un bambino. Fornisce all'allievo numerosi spunti di lavoro e strumenti da utilizzare in terapia con focalizzazione specifica della tecnica del disegno da un punto di vista gestaltico. Analisi della richiesta di invio e la gestione del contratto a tre mani con gli adulti di riferimento e restituzione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SI |  |  |
| 107 | Stimoli e Carezze                                                 | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche |  | 5          | Le carezze; Il bisogno di stimoli; Tipi di carezze: esterne/interne, verbali/non verbali, positive/negative, filtrate o falsificate, condizionate/incondizionate; Le carezze e il rinforzo del comportamento; Il filtro delle carezze; L'economia delle carezze secondo Claude Steiner; Il valore, la fonte e il filtro delle carezze; Jim McKenna: il profilo delle carezze; La favola dei Caldomorbidi (Steiner); Esperienze ed esercitazioni.                                        | In Analisi Transazionale una carezza è un'unità di riconoscimento che procura stimolazioni ad una persona. Tutti gli individui hanno bisogno di stimoli, di riconoscimento, per la propria sopravvivenza. La terapia è una grande carezza, il terapeuta concentra la sua attenzione sul paziente e di conseguenza gli dà carezze. Lo scopo della lezione è quello di trasmettere all'allievo la conoscenza di uno strumento potente che se usato, in terapia, in maniera appropriata può rinforzare comportamenti sani e adeguati, oppure migliorare o sostituire quelli non funzionali. Lo psicoterapeuta può fungere, quando è utile al processo terapeutico, da elargitore di carezze.                                                                                                                                           | SI |  |  |
| 107 | Supervisione 2                                                    | F.4 - Supervisione - Role-playing di sedute terapeutiche                    |  | 150        | Le giornate di intera supervisione sono dedicate all'approfondimento delle tecniche apprese durante la seconda annualità e si basano su esercitazioni mirate, discussioni in gruppo con il docente su casi clinici e videodidattica.                                                                                                                                                                                                                                                    | Le supervisioni consentono all'allievo di esercitarsi nell'impiego degli strumenti e delle tecniche apprese nel corso delle lezioni del secondo anno e di individuare azioni correttive relativamente alle difficoltà riscontrate nelle varie aree oggetto di osservazione: 1.Gestione del setting 2.Analisi della domanda 3.Formulazione del contratto terapeutico 4.Instaurare e mantenere la relazione 5.Effettuare diagnosi/assessment 6.Pianificare la psicoterapia 7.Gestione del processo terapeutico 8.Fine della terapia, follow up.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SI |  |  |
| 107 | Tecniche gestaltiche 2. Lavoro con le sedie, polarità e conflitto | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche |  | 5          | Perls riprende diversi concetti per l'elaborare la tecnica delle sedie: C. Horney - il concetto della tirannia dei «devo» ed estrapola il concetto di «stop dog» e «under dog», Ron Hubbard-Dianetica, attualizzare le scene dell'infanzia e la ripetizione ossessiva delle frasi, Buddismo Zen- concetto di consapevolezza, Moreno - lo psicodramma e la possibilità di elaborare il sogno. Principi cardine della tecnica: responsabilità, consapevolezza, qui ed ora. Esercitazioni. | Lo scopo della lezione è di fornire uno strumento necessario agli allievi che vogliono diventare terapeute ad orientamento gestaltico. Il lavoro con le sedie nasce da influenze provenienti da diverse teorie, Perls le mette insieme utilizzando la sedia calda e la sedia vuota. Attraverso questa tecnica il terapeuta potrà guidare il paziente a riappropriarsi di parti di sé.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SI |  |  |
| 107 | Transazioni: empatia, simpatia, frustrazione, trasparenza         | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche |  | 5          | L'analisi delle transazioni; Vettori stimolo-risposta; Le transazioni complementari; Le transazioni incrociate; Le transazioni ulteriori; Esercitazioni pratiche; I concetti di empatia e simpatia; La trasparenza del terapeuta; L'intervento confrontativo; L'intervento frustrante; Esercitazioni pratiche                                                                                                                                                                           | L'analisi delle transazioni è uno degli strumenti base dell'Analisi Transazionale. Essa si occupa degli scambi di stimoli e risposte tra persone: la transazione è uno scambio tra due persone, che consiste in uno stimolo e una risposta fra specifici Stati dell'io. Berne definiva la transazione come "l'unità fondamentale del discorso sociale". Empatia e simpatia sono concetti dinamici presenti in qualsiasi relazione. Fondamentale è la capacità del terapeuta di riconoscerli, analizzarli e favorirli. Infine gli interventi terapeutici che si basano sulla trasparenza e sulla confrontazione o frustrazione, sono basilari oltre che fondamentali in qualsiasi psicoterapia. La lezione permette all'allievo di esercitarsi a stare nella relazione terapeutica e a utilizzare necessarie tecniche di intervento. | SI |  |  |
| 107 | Validazione ed esercitazioni sui modelli teorici 2                | D.1 - Attività formativa pratica - Esercitazioni                            |  | 5          | Revisione e ripasso dei principali modelli teorici presentati ed esercitazione sulle tecniche di intervento fornite durante le lezioni del secondo anno di corso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | L'esercitazione mira a verificare e rafforzare nell'allievo l'acquisizione dei contenuti teorici delle lezioni e la capacità di applicazione pratica delle tecniche di intervento, secondo quanto previsto dal programma del secondo anno di corso. Consente, inoltre, di individuare risorse personali, difficoltà ed obiettivi di miglioramento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SI |  |  |
| 107 |                                                                   |                                                                             |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |  |
| 107 |                                                                   |                                                                             |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |  |
| 107 |                                                                   |                                                                             |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |  |
| 107 |                                                                   |                                                                             |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |  |
| 107 |                                                                   |                                                                             |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |  |
|     | <b>Totale AF</b>                                                  | <b>25</b>                                                                   |  | <b>285</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |  |

Ordinamento Didattico Istituto  
Riepilogo anno 2

Riepilogo regole e raccomandazioni per Anno 2

| Parametri/Regole/Raccomandazioni                                                      | Riepilogo  | Percentuali | Rispetto Regola /<br>Raccomandazione |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|--------------------------------------|
| <b>Tirocinio ore</b>                                                                  | <b>125</b> |             | <b>OK</b>                            |
| <b>Componente didattica - Ore di Analisi/Psicoterapia personale</b>                   | <b>50</b>  |             | <b>OK</b>                            |
| <b>Componente didattica - Totale ore insegnamenti teorici</b> (tipi A.*, B.* e C.1)   | <b>82</b>  | 28,77%      |                                      |
| <b>Componente didattica - Totale ore formazione pratica</b> (tipi C.2, D.1 e F.*)     | <b>203</b> | 71,23%      |                                      |
| <b>Componente didattica - Subtotale ore insegnamenti teorici + formazione pratica</b> | <b>285</b> |             | <b>OK</b>                            |
| <b>Componente didattica - Totale ore seminari</b> (tipo E.1)                          | <b>40</b>  |             | <b>OK</b>                            |
| <b>Componente didattica - Numero seminari</b> (tipo E.1)                              | <b>2</b>   |             | <b>OK</b>                            |
| <b>Componente didattica - Totale ore</b>                                              | <b>375</b> |             | <b>OK</b>                            |
| <b>Totale ore anno</b>                                                                | <b>500</b> |             | <b>OK</b>                            |

| Parametri attesi                                                                                                                                      | Ore        |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|
| <b>Totale ore di tutta la componente didattica atteso</b> sulla base delle ore di tirocinio e raccomandazioni                                         | <b>375</b> |  |  |
| <b>Subtotale ore insegnamenti teorici + formazione pratica atteso</b> sulla base delle ore di analisi/psicoterapia personale e delle ore dei seminari | <b>285</b> |  |  |
| <b>Totale ore anno atteso</b> sulla base dei limiti delle raccomandazioni                                                                             | <b>500</b> |  |  |

**Ordinamento Didattico Istituto  
Riepilogo anno 2**

| Tipo di Attività Formativa - conteggio totale ore e numero per AF completate        | Ore        | Numero    | Numero di AF con meno di 5 ore |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|--------------------------------|
| A.1 - Psicologia generale                                                           | 10         | 2         | 0                              |
| A.2 - Psicologia dello sviluppo                                                     | 10         | 2         | 0                              |
| A.3 - Altro insegnamento non clinico (specificare ...)                              | 5          | 1         | 0                              |
| B.1 - Psichiatria                                                                   | 5          | 1         | 0                              |
| B.2 - Psicopatologia                                                                | 12         | 1         | 0                              |
| B.3 - Diagnostica clinica                                                           | 20         | 3         | 0                              |
| B.4 - Altro insegnamento clinico pertinente (da specificare ...)                    | 10         | 2         | 0                              |
| B.5 - Presentazione e discussione critica dei principali indirizzi psicoterapeutici | 0          | 0         | 0                              |
| C.1 - Insegnamento caratterizzante con lezioni solo teoriche                        | 10         | 2         | 0                              |
| C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche         | 43         | 8         | 0                              |
| D.1 - Attività formativa pratica - Esercitazioni                                    | 10         | 2         | 0                              |
| F.1 - Supervisione - Presentazione orale di sedute terapeutiche                     | 0          | 0         | 0                              |
| F.2 - Supervisione - Trascrizione di sedute terapeutiche                            | 0          | 0         | 0                              |
| F.3 - Supervisione - Registrazione audio o audio-video di sedute terapeutiche       | 0          | 0         | 0                              |
| F.4 - Supervisione - Role-playing di sedute terapeutiche                            | 150        | 1         | 0                              |
| F.5 - Supervisione - Pratica riflessiva sul vissuto del terapeuta                   | 0          | 0         | 0                              |
| <b>TOTALI</b>                                                                       | <b>285</b> | <b>25</b> | <b>0</b>                       |

**Ordinamento Didattico Istituto  
Riepilogo anno 2**

| <b>Calcolo parametri</b>                                                                                                      | <b>Ore</b> | <b>Numero</b> | <b>Numero di AF<br/>con meno di 5 ore</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|-------------------------------------------|
| Insegnamenti teorici previsti dalla Regola 3.1.1 (tipo A.1, A.2, B.1,B.2,B.3, B.5 e C.1) per questa annualità.                | <b>67</b>  | <b>11</b>     |                                           |
| Insegnamenti teorici di macro tipo A                                                                                          | <b>25</b>  | <b>5</b>      |                                           |
| Insegnamenti teorici di macro tipo B + C.1                                                                                    | <b>57</b>  | <b>9</b>      |                                           |
| Formazione pratica di macro tipo F                                                                                            | <b>150</b> | <b>1</b>      |                                           |
| Formazione pratica di tipo C.2 e D.1                                                                                          | <b>53</b>  | <b>10</b>     |                                           |
| Insegnamenti solo teorici totali (tipi A.* + B.* + C.1. Senza Analisi/Psicoterapia personale e seminari) per questa annualità | <b>82</b>  | <b>14</b>     |                                           |
| Formazione pratica (tipi C.2, D.1 e F.*. Senza eventuale Analisi/Psicoterapia personale e seminari) per questa annualità      | <b>203</b> | <b>11</b>     |                                           |

| Istituto Cod. | Denominazione Attività Formativa                                                                  | Tipologia Attività Fromativa                                                | Specificare solo per tipologia A.3 o B.4 | Ore | Programma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Obiettivi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Indicati tutti i dati di una AF con un numero di ore maggiore o uguale a 5 (per riga)? (SI/NO) | PARTE COMMISSIONE TECNICA CONSULTIVA<br>Coerenza della denominazione, del programma e degli obiettivi delle AF con la tipologia assegnata (A. *, B. *, C.1, C.2, ect.) (SI/NO) | PARTE COMMISSIONE TECNICA CONSULTIVA<br>Adeguate numero di ore per lo svolgimento del programma per il raggiungimento degli obiettivi (SI/NO) |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 107           | Analisi Transazionale e lavoro con bambini e adolescenti                                          | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche |                                          | 8   | Analisi strutturale degli stati dell'io: sviluppo storico. La relazione adulto-bambino in terapia. Psicoterapia Infantile: Reparenting, Self-reparenting: permessi e carezze. L'io reale. L'uso degli stati dell'io in terapia. Pensiero convergente, pensiero divergente. Genitorecentrismo e Adultocentrismo. L'età evolutiva e l'analisi. L'intervento terapeutico. Progetto di cura. Setting. Contratto a tre mani. Il trattamento infantile è centrato sul gioco. Adolescenti e l'Analisi transazionale. L'Analisi transazionale nel trattamento dei genitori. La funzione del Genitore collettivo. Fasi del percorso. Un esempio di ricerca: Alice nel paese dell'adolescenza. Esercitazione | Questa lezione ha lo scopo di dare informazioni teoriche e pratiche sul lavoro che si può fare con i bambini e gli adolescenti utilizzando l'Analisi Transazionale. Gli allievi avranno così strumenti e materiale per la terapia nella sfera evolutiva. Utilizzeranno il gioco e le transazioni per raccogliere informazioni e iniziare un trattamento.                                                                                                                                                                                                                                                                         | SI                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
| 107           | Approccio classico e gestaltico al copione. Terapia regressiva in Gestalt e Analisi Transazionale | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche |                                          | 8   | La psicodinamica copionale appartiene all'Analisi Transazionale cosiddetta "classica", la terapia regressiva prevedere di "rivivere" il Copione attraverso le modalità esperienziali della Gestalt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Lo scopo è di acquisire una conoscenza cognitiva, poi vissuta emotivamente e con il corpo, di esperienze del passato che ancora condizionano il presente. In questo modo aumentano le consapevolezza del paziente e il comparire di spinte ridecisionali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SI                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
| 107           | Approccio psicocorporeo allo stress ispirato al modello reichiano                                 | B.4 - Altro insegnamento clinico pertinente (da specificare ...)            | tecniche di intervento clinico           | 5   | Wilhelm Reich: carattere e coraza caratteriale. L'analisi del carattere: integrare corpo-emozioni-pensiero. L'identità funzionale mente-corpo. I sette livelli Reichiani. Energia organica. Esperienza: Point and Positions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Attraverso gli studi di Reich sul carattere, sulla coraza e i sette livelli del corpo è possibile utilizzare la tecnica point and positions per lavorare sullo stress. Lo scopo della lezione è di dare ulteriori strumenti agli allievi per intervenire sul trattamento dello stress attraverso il corpo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SI                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
| 107           | Avvio, conduzione e conclusioni dei gruppi                                                        | B.4 - Altro insegnamento clinico pertinente (da specificare ...)            | tecniche di intervento clinico           | 7   | La psicoterapia gruppe; terapia di gruppo, terapia in gruppo; Gruppi aperti e gruppi chiusi; L'avvio di una psicoterapia in gruppo secondo il modello gestaltico; La terapia gruppe analitico transazionale; Stili di conduzione di terapia di gruppo; Le regole dello stare in gruppo; il contratto; il setting; Spazio, tempo e relazione; Le fasi dell'incontro in gruppo; L'uso del feedback; la partecipazione attiva e quella passiva; L'importanza dell'esperienza in gruppo come stimolo attivatore di consapevolezza; Conclusione di un percorso di incontri di gruppo, esercitazioni pratiche.                                                                                           | La lezione permette l'acquisizione e la pratica di interventi affinché l'allievo possa sviluppare competenze nella conduzione di gruppi psicoterapeutici secondo il modello integrato gestaltico analitico transazionale. Utilizzando tutte le tecniche apprese, la metodologia acquista ed usando inoltre la propria capacità creativa secondo i principi di Joseph Zinker, gestaltista allievo di Pearl, secondo il quale sia il paziente che il terapeuta devono improvvisarsi creatori del cambiamento del paziente, l'allievo impara e si esercita ad usare il gruppo come energia creativa per il cambiamento del singolo. | SI                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
| 107           | Copione 1: Psicodinamica del Copione di vita                                                      | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche |                                          | 8   | Il copione è uno schema di vita sul quale si fonda l'organizzazione della personalità, come descritto da Berne nel libro "Ciao... e poi?", indicando anche le psicodinamiche interne. Nel programma dell'Istituto IGAT la teoria analitica viene associata all'esperienza gestaltica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Lo scopo della lezione è introdurre ai contenuti profondi della personalità che sono la struttura dalla quale provengono gli stati emozionali, situazioni corporee e sistemi cognitivi che si manifestano nel presente. Il tutto è oggetto di esercitazioni e esperimenti vissuti in maniera gestaltica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SI                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
| 107           | Copione 2                                                                                         | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche |                                          | 6   | La lezione approfondisce le dinamiche interne del copione, con particolare attenzione alla matrice di Steiner e alle 12 ingiunzioni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Lo scopo è di apprendere più in dettaglio le forze che agiscono all'interno dell'individuo in modo inconsapevole e come queste strutturano le maniere di vivere. L'esperienza viene vissuta, anche drammatizzata, direttamente dall'allievo a partire da sue problematiche.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SI                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
| 107           | Esercitazioni sugli interventi terapeutici berniani                                               | D.1 - Attività formativa pratica - Esercitazioni                            |                                          | 6   | Interventi sull'Adulto: interrogazione, specificazione, confronto, spiegazione, illustrazione, conferma, interpretazione, cristallizzazione. Interventi con il Genitore: supporto, rassicurazione, persuasione, esortazione. Esercitazioni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | L'esercitazione mira a rafforzare la pratica nell'impiego delle operazioni berniane e ad individuare difficoltà ed obiettivi di miglioramento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SI                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
| 107           | Esercitazione su Copione Steiner e apparato di Copione                                            | D.1 - Attività formativa pratica - Esercitazioni                            |                                          | 6   | Approfondimento sul concetto di matrice di copione di Steiner e di apparato di copione di Berne, esercitazioni volte alla esplorazione del proprio copione di vita e simulate con attenzione rivolta all'individuazione di segnali rilevanti per comprendere del copione del paziente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Acquisizione di una comprensione più estesa del concetto di copione di vita e miglioramento della pratica nell'applicazione dei modelli teorici di riferimento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SI                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
| 107           | Esercitazione sulle transazioni                                                                   | D.1 - Attività formativa pratica - Esercitazioni                            |                                          | 5   | Esercitazioni in coppie sulle varie tipologie di transazioni secondo il modello dell'Analisi Transazionale. Condivisione di gruppo con particolare attenzione alle difficoltà riscontrate durante il lavoro svolto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | L'esercitazione fornisce all'allievo uno spazio di approfondimento specificamente rivolto alle transazioni con l'obiettivo di rafforzarne l'apprendimento sia teorico che pratico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SI                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
| 107           | Esercitazioni alla terapia contrattuale                                                           | D.1 - Attività formativa pratica - Esercitazioni                            |                                          | 5   | Il contratto terapeutico; Contratto amministrativo, professionale e psicologico; il mutuo consenso; la valida considerazione; obiettivo etico e legale; Contratto di autonomia; Contratto di controllo sociale; Esercitazioni simulate alla terapia contrattuale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Scopo della lezione è quello di permettere agli allievi di esercitarsi ed approfondire tecniche di intervento psicoterapeutico, focalizzandosi in particolare sulla fase contrattuale della terapia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SI                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |

|     |                                                                    |                                                                             |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
| 107 | Gestalt: lavoro con il corpo                                       | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche |  | 8 | Concetti di mente-corpo con excursus sui concetti di carattere e corazzatura elaborati da Reich in contrapposizioni alle teorie freudiane. Presentazione del modello di Vegetoterapia Carattero- Analitica. Elaborazione e sperimentazione del concetto di corazzatura caratteriale e i sette livelli. Concetto di corpo della terapia della Gestalt secondo le teorizzazioni di F. Perls con riferimento alla focalizzazione. Punti di contatto e differenze tra Reich e Perls. Esercizi esperienziali, diagnosi fenomenologica e lavoro gestaltico sul corpo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Il lavoro di questo seminario aiuta ad ampliare la conoscenza dell'allievo circa le differenze di lavoro sul corpo tra la terapia di tipo reichiano e la Gestalt. Le esperienze consentono di appropriarsi di strumenti utili e riutilizzabili con il lavoro con i pazienti. Il lavoro sul corpo come strumento per i casi di sintomatologie da somatizzazione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SI |  |  |
| 107 | I disturbi del comportamento alimentare                            | B.1 - Psichiatria                                                           |  | 5 | I disturbi dell'alimentazione: Anoressia nervosa; Bulimia nervosa; Obesità (Binge eating disorder); Storia; Criteri diagnostici (DSM IV e 5); Decorso; Prognosi; Inquadramento multidisciplinare dei DCA; Comprensione psicodinamica; Le cause; Approcci terapeutici; Principi tecnici nella psicoterapia dei disturbi alimentari; Strategie, Strumenti e tecniche di trattamento; Gli effetti sul corpo e l'alterazione dell'immagine corporea; I percorsi di cura; Considerazioni terapeutiche.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | La lezione fornisce le basi teoriche e pratiche per la diagnosi e il trattamento dei disturbi del comportamento alimentare, con particolare attenzione agli approcci multidisciplinari e ai modelli di intervento più attuali. Con l'obiettivo di formare psicoterapeuti capaci di lavorare nell'ambito dei disturbi del comportamento alimentare in un'ottica multidisciplinare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SI |  |  |
| 107 | I vissuti di paziente e terapeuta in terapia Analisi Transazionale | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche |  | 5 | Il transfert: permesso, sollecitato, interrotto, evitato, risolto. La relazione terapeutica in Analisi Transazionale. La relazione reale. La relazione nel transfert e nel controtransfert. Clarkson: quattro tipi di transfert e quattro tipi di co-transfert. Esercitazioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Con questa lezione gli allievi faranno prima un breve excursus dei principi di base dell'analisi transazionale per poi soffermarsi sulla relazione terapeutica e sui vissuti del paziente e del terapeuta. Il transfert e il controtransfert utilizzando la classificazione di Clarkson.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SI |  |  |
| 107 | Il Copione di Alice                                                | A.2 - Psicologia dello sviluppo                                             |  | 5 | Analisi strutturata della storia e dei personaggi di "Alice nel paese delle Meraviglie" di L. Carroll come analisi copionale dell'adolescente. L'Analisi Transazionale fa riferimento a miti e storie per spiegare la strutturazione del "copione di vita" di ogni individuo. Copione come schema rigido che viene creato fin dai piccoli con il limite di illusioni tipiche dell'età infantile e che condizionano in maniera rigida le condotte adulte. Importanza della fase di passaggio in termini di sviluppo e focalizzazione sulle situazioni problematiche che possono intervenire in età adolescenziale. Contatto ed interventi terapeutici con l'adolescente. Risorse e rischi. Lavoro esperienziale e lavori in coppia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Il seminario mira a fornire all'allievo un'analisi del mondo dell'adolescente, analisi delle proprie difficoltà e dei propri limiti nel lavoro con i pazienti di questa età di passaggio. Il lavoro mira a guardare, oltre all'inquadramento teorico dell'età adolescenziale e a fornire strumenti, si focalizza soprattutto sull'aumento di consapevolezza delle difficoltà dell'allievo nel lavorare con questa fascia di età. Analizzare per poi superare questo blocco.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SI |  |  |
| 107 | Il Minicopione                                                     | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche |  | 7 | teoria del minicopione, posizioni minicopionali e loro relazione con il copione. Spinte e profili caratteriali derivati dalle spinte.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | acquisizione degli strumenti per cogliere le manifestazioni minicopionali ed i comportamenti di spinta. Favorire la comprensione degli aspetti intrapsichici e comportamentali del minicopione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SI |  |  |
| 107 | Il supporto al disagio e alla depressione post partum              | B.1 - Psichiatria                                                           |  | 7 | Gravidanza e parto: come questi sono cambiati nel vissuto della gestante, della partoriente e nella nostra cultura nel passaggio dal parto tradizionale a quello medicalizzato e le relative conseguenze. Il parto dal punto di vista del bambino: la nascita. La psicologia perinatale, le teorie di O. Rank, D. Winnicott, A. Janov e S. Grof. Il parto dolce: dalla medicalizzazione all'umanizzazione della gravidanza e del parto. Parto e Gestalt: la teoria di M. Spagnuolo Lobb. Quando nasce una madre: il lungo processo che porta alla nascita fisica e psicologica di una madre, dalla gravidanza, passando per il parto fino ai mesi successivi alla nascita del bambino secondo la teoria di D. Stern. Il post-partum: Simbiosi, processo di separazione- individuazione di M. Mahler, Teoria di D. Winnicott. M. Buber: relazione Io-Tu. Stato psicologico e vissuto emotivo della donna dalla gravidanza al post-partum e lavoro gestaltico su di esso. Baby blues, depressione e psicosi post-partum: sintomi, insorgenza e durata, cause, fattori di rischio, cure, come la psicoterapia della Gestalt interviene. | Lo scopo della lezione è quello di fornire conoscenze e competenze specifiche sui processi fisiologici, psicologici, sociali e culturali che accompagnano e influenzano la donna durante la gravidanza, il parto, fino al periodo del post-partum, con tutte le conseguenze annesse al suo benessere e alla sua salute mentale. Ciò che vive in questo periodo delicatissimo avrà inevitabilmente influenze anche sulla relazione madre-bambino e sullo sviluppo psicofisico del bambino. E' importante comprendere che una presa in carico della donna è necessaria lungo tutto il percorso, compreso il parto e il post-parto, e non soltanto nel periodo del parto (come spesso avviene ad esempio nei corsi specifici), per aiutarla ad affrontare al meglio i repentini cambiamenti fisici e psicologici che stanno avvenendo in lei, per sostenerla e prepararla a ciò che sta vivendo e a ciò che dovrà affrontare e renderla più consapevole dei suoi processi interiori. Fare questo percorso può essere utile anche per prevenire o riconoscere da subito i segnali di una possibile insorgenza di baby blues, depressione o di una psicosi post-partum, per riuscire così a fronteggiarli prontamente ed evitare conseguenze nefaste. E' necessario sottolineare in tutto ciò quanto sia importante promuovere un cambiamento non solo individuale, ma anche familiare, culturale e dell'intera società. | SI |  |  |
| 107 | L'Enneagramma delle Virtù                                          | B.3 - Diagnostica clinica                                                   |  | 7 | Programma della lezione: In questa lezione si apprende la virtù corrispondente a ciascun tipo caratteriale, al fine di modificare il comportamento e l'attitudine in direzione di un miglioramento psicofisico del paziente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Lo scopo è di apprendere a praticare concretamente la virtù mirando a raggiungere risultati verificabili                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SI |  |  |

|     |                                                                  |                                                                             |                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
| 107 | Lavoro con le emozioni in Gestalt                                | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche |                                 | 7  | Le emozioni: definizione, funzioni, componenti; Teorie innatiste e istintuali; Teorie degli effetti periferici e degli effetti centrali; Teorie dell'attivazione; Teorie relazionali; Emozioni e Ciclo di contatto in Gestalt; Riferimenti alle emozioni naturali ed emozioni parassitarie descritte nell' Analisi Transazionale; esercitazioni gestaltiche.                                                                               | Scopo della lezione è di fornire una visione di insieme sulle emozioni e sulla loro specifica funzionalità. Attraverso teoria, espressività corporea ed esercitazioni gestaltiche l' allievo potrà esplorare ed entrare in contatto con il proprio mondo emotivo, per favorire la consapevolezza dei propri modi d' essere e per sviluppare ulteriormente la capacità di stare in relazione col paziente in maniera autentica e spontanea. Il risveglio delle emozioni e la loro integrazione è un mezzo efficace per permettere alla persona di rivedere il proprio piano copionale e di conseguenza prendere consapevolezza dell' esperienza nel qui ed ora. | SI |  |  |
| 107 | Lavoro con l'esperienza psicotica: poesia, fantasia, speranza    | B.1 - Psichiatria                                                           |                                 | 5  | L'espressione psicotica; La schizofrenia; Il linguaggio schizofrenico; I sintomi positivi, i sintomi negativi; I sintomi paranoici; Visione di filmati                                                                                                                                                                                                                                                                                     | La lezione, attraverso la visione di video e filmati specifici, vuole favorire l'approfondimento delle patologie psicotiche ed in particolare della schizofrenia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SI |  |  |
| 107 | Meditazione Zen: introduzione e pratica                          | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche |                                 | 5  | Apprendere i principi guida e la pratica meditativa della scuola buddhista e le influenze che ha avuto la meditazione sulla Gestalt, soprattutto lo Zen, la pratica del "non fare".                                                                                                                                                                                                                                                        | Lo scopo è di praticare la meditazione come strumento di lavoro per la crescita personale dell'allievo e del terapeuta e di apprendere ad utilizzarne i principi per guidare più efficacemente una psicoterapia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SI |  |  |
| 107 | PNL: Programmazione Neurolinguistica ed elementi di cognitivismo | B.4 - Altro insegnamento clinico pertinente (da specificare ...)            | Programmazione Neurolinguistica | 16 | Programma della lezione: Introduzione storica, degli scopi e della metodologia della PNL, illustrazione del modello dell' "Ecologia di vita" per valutare l'importanza e il peso attribuito alle aree di funzionamento sociale, familiare, lavorativo e delle relazioni del paziente                                                                                                                                                       | Scopo della lezione: Apprendere i fondamenti del modello della PNL e apprendere ad utilizzare e somministrare il modello dell' "Ecologia di vita"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SI |  |  |
| 107 | Psicodiagnosi, test e questionari 2                              | B.3 - Diagnostica clinica                                                   |                                 | 7  | La lezione approfondisce i contenuti trasmessi nell'ambito di "Psicodiagnosi, test e questionari 1". Presentazione di un caso clinico di DOCP trattato in psicoterapia con l'utilizzo del test di Rorschach; creazione di metafore a partire dai contenuti proiettati dal paziente; ristrutturazione funzionale dei contenuti proiettati. Esercitazioni.                                                                                   | Scopo della lezione è quello di fornire conoscenze e competenze specifiche della psicodiagnostica e dei test proiettivi in particolare. L'utilizzo specifico del test di Rorschach durante una seduta di psicoterapia, si è rivelato utile allo sblocco di eventuali resistenze, così come alla facilitazione di riformulare false credenze cronocizzate. La tecnica prende spunto dalle associazioni libere nel test di Rorschach di Catherine Chabert, utilizzate in modalità Gestaltica come sintomo. L'acquisizione della tecnica consente lo sblocco dell'empasse e il recupero della fluidità nel tema trattato.                                         | SI |  |  |
| 107 | Psicopatologia e Cinema 3                                        | B.2 - Psicopatologia                                                        |                                 | 16 | Videodidattica. Premessa teorica: temi affrontati nei film proiettati 'Via da Las Vegas': alcolismo, lavoro sulle dipendenze e vuoto, tema del suicidio 'Mare dentro': eutanasia, lavoro sul dolore, l'amore per la vita e il tema della morte 'Mi chiamo Sam': amore oltre l'handicap, lavoro sul pregiudizio e la diversità                                                                                                              | Attraverso la visione di video e film di tipo psicologico, il workshop strutturato permette di analizzare diverse dinamiche psicopatologiche, attraverso le osservazioni comportamentali e relazionali rappresentate. Attraverso tecniche di identificazione, inoltre, favorite dalle esperienze pratiche guidate, viene favorito l'apprendimento alla diagnosi e all'intervento delle principali psicopatologie.                                                                                                                                                                                                                                              | SI |  |  |
| 107 | Raccontarsi: la Gestalt di Polster e memoria autobiografica      | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche |                                 | 7  | Il metodo autobiografico. Scopo dell'autobiografia. Il metodo narrativo biografico. Il potere ricostituente dell'autobiografia. Duccio Demetrio. "Ogni vita merita un romanzo" libro dei Polster. Quando raccontarsi è terapia. Il fascino insito in ogni persona. Il lavoro del terapeuta. Il racconto. Raccontare e raccontarsi. Now-for-next (ora in funzione del dopo). Esercitazione                                                  | La lezione ha lo scopo di scoprire il potere del racconto in psicoterapia. Il metodo autobiografico e tutti gli studi ad esso correlato servono a contestualizzare il libro dei Polster. Gli allievi sapranno così riconoscere l'importanza di ogni vita e questo aiuterà nel processo terapeutico anche il paziente che si sentirà responsabile di come sta vivendo e soprattutto sentirà il fascino che anche la sua vita può avere visto che ci sarà una persona attenta ad ascoltarlo.                                                                                                                                                                     | SI |  |  |
| 107 | Racket, emozioni naturali e sostitutive, sistema ricatto         | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche |                                 | 7  | 4. Programma della lezione: Le emozioni naturali sono necessarie al nostro pieno funzionamento e misurano obiettivi specifici. Quando diventano "sostitutive" vuol dire che prendono il posto di quelle "naturali", che sarebbero congruenti con le circostanze di vita, mantenendo una falsa direzione che non permette di soddisfare il bisogno tenuto sospeso. Ad esempio, sento dolore per una perdita e lo sostituisco con la rabbia. | Lo scopo di questa conoscenza e di questa pratica è di apprendere a portare il paziente a fluire con le circostanze e a trovare soluzioni reali ai propri problemi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SI |  |  |
| 107 | Supervisione 3                                                   | F.4 - Supervisione - Role-playing di sedute terapeutiche                    |                                 | 94 | Le giornate di intera supervisione sono dedicate all'approfondimento delle tecniche apprese durante la terza annualità e si basano su esercitazioni mirate, discussioni in gruppo con il docente su casi clinici e videodidattica.                                                                                                                                                                                                         | Le supervisioni consentono all'allievo di esercitarsi nell'impiego degli strumenti e delle tecniche apprese nel corso delle lezioni del terzo anno e di individuare azioni correttive relativamente alle difficoltà riscontrate nelle varie aree oggetto di osservazione: 1. Gestione del setting 2. Analisi della domanda 3. Formulazione del contratto terapeutico 4. Instaurare e mantenere la relazione 5. Effettuare diagnosi/assessment 6. Pianificare la psicoterapia 7. Gestione del processo terapeutico 8. Fine della terapia, follow up.                                                                                                            | SI |  |  |
| 107 | Tecniche gestaltiche 3: integrative                              | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche |                                 | 5  | rapporto tra tecniche e teoria nella psicoterapia della Gestalt. Ricapitolazione della suddivisione delle tecniche di Naranjo. Tipi e finalità delle tecniche integrative. Riflessioni sul sogno e cenni sulle tecniche di intervento di Perls sul sogno. Esercitazioni.                                                                                                                                                                   | applicazione pratica delle tecniche gestaltiche all'interno della relazione terapeutica ad orientamento umanistico esistenziale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SI |  |  |

|     |                                                    |                                                  |  |            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |  |  |
|-----|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
| 107 | Validazione ed esercitazioni sui modelli teorici 3 | D.1 - Attività formativa pratica - Esercitazioni |  | 8          | Revisione e ripasso dei principali modelli teorici presentati.<br>Revisione e ripasso delle tecniche apprese durante il terzo anno di corso | L'esercitazione mira a verificare e rafforzare nell'allievo l'acquisizione dei contenuti teorici delle lezioni e le capacità di applicazione pratica delle tecniche di intervento, secondo quanto previsto dal programma del secondo anno di corso. Consente, inoltre, di individuare risorse personali, difficoltà ed obiettivi di miglioramento. | SI |  |  |
| 107 |                                                    |                                                  |  |            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |  |  |
| 107 |                                                    |                                                  |  |            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |  |  |
|     | <b>Totale AF</b>                                   | <b>28</b>                                        |  | <b>285</b> |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |  |  |

Ordinamento Didattico Istituto  
Riepilogo anno 3

**Riepilogo regole e raccomandazioni per Anno 3**

| Parametri/Regole/Raccomandazioni                                                      | Riepilogo  | Percentuali | Rispetto Regola /<br>Raccomandazione |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|--------------------------------------|
| <b>Tirocinio ore</b>                                                                  | <b>125</b> |             | <b>OK</b>                            |
| <b>Componente didattica - Ore di Analisi/Psicoterapia personale</b>                   | <b>50</b>  |             | <b>OK</b>                            |
| <b>Componente didattica - Totale ore insegnamenti teorici</b> (tipi A.*, B.* e C.1)   | <b>80</b>  | 28,07%      |                                      |
| <b>Componente didattica - Totale ore formazione pratica</b> (tipi C.2, D.1 e F.*)     | <b>205</b> | 71,93%      |                                      |
| <b>Componente didattica - Subtotale ore insegnamenti teorici + formazione pratica</b> | <b>285</b> |             | <b>OK</b>                            |
| <b>Componente didattica - Totale ore seminari</b> (tipo E.1)                          | <b>40</b>  |             | <b>OK</b>                            |
| <b>Componente didattica - Numero seminari</b> (tipo E.1)                              | <b>2</b>   |             | <b>OK</b>                            |
| <b>Componente didattica - Totale ore</b>                                              | <b>375</b> |             | <b>OK</b>                            |
| <b>Totale ore anno</b>                                                                | <b>500</b> |             | <b>OK</b>                            |

| Parametri attesi                                                                                                                                      | Ore        |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|
| <b>Totale ore di tutta la componente didattica atteso</b> sulla base delle ore di tirocinio e raccomandazioni                                         | <b>375</b> |  |  |
| <b>Subtotale ore insegnamenti teorici + formazione pratica atteso</b> sulla base delle ore di analisi/psicoterapia personale e delle ore dei seminari | <b>285</b> |  |  |
| <b>Totale ore anno atteso</b> sulla base dei limiti delle raccomandazioni                                                                             | <b>500</b> |  |  |

**Ordinamento Didattico Istituto**  
**Riepilogo anno 3**

| Tipo di Attività Formativa - conteggio totale ore e numero per AF completate        | Ore        | Numero    | Numero di AF con meno di 5 ore |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|--------------------------------|
| A.1 - Psicologia generale                                                           | 0          | 0         | 0                              |
| A.2 - Psicologia dello sviluppo                                                     | 5          | 1         | 0                              |
| A.3 - Altro insegnamento non clinico (specificare ...)                              | 0          | 0         | 0                              |
| B.1 - Psichiatria                                                                   | 17         | 3         | 0                              |
| B.2 - Psicopatologia                                                                | 16         | 1         | 0                              |
| B.3 - Diagnostica clinica                                                           | 14         | 2         | 0                              |
| B.4 - Altro insegnamento clinico pertinente (da specificare ...)                    | 28         | 3         | 0                              |
| B.5 - Presentazione e discussione critica dei principali indirizzi psicoterapeutici | 0          | 0         | 0                              |
| C.1 - Insegnamento caratterizzante con lezioni solo teoriche                        | 0          | 0         | 0                              |
| C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche         | 81         | 12        | 0                              |
| D.1 - Attività formativa pratica - Esercitazioni                                    | 30         | 5         | 0                              |
| F.1 - Supervisione - Presentazione orale di sedute terapeutiche                     | 0          | 0         | 0                              |
| F.2 - Supervisione - Trascrizione di sedute terapeutiche                            | 0          | 0         | 0                              |
| F.3 - Supervisione - Registrazione audio o audio-video di sedute terapeutiche       | 0          | 0         | 0                              |
| F.4 - Supervisione - Role-playing di sedute terapeutiche                            | 94         | 1         | 0                              |
| F.5 - Supervisione - Pratica riflessiva sul vissuto del terapeuta                   | 0          | 0         | 0                              |
| <b>TOTALI</b>                                                                       | <b>285</b> | <b>28</b> | <b>0</b>                       |

**Ordinamento Didattico Istituto  
Riepilogo anno 3**

| <b>Calcolo parametri</b>                                                                                                             | <b>Ore</b> | <b>Numero</b> | <b>Numero di AF<br/>con meno di 5 ore</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|-------------------------------------------|
| <b>Insegnamenti teorici previsti dalla Regola 3.1.1 (tipo A.1, A.2, B.1,B.2,B.3, B.5 e C.1) per questa annualità.</b>                | <b>52</b>  | <b>7</b>      |                                           |
| <b>Insegnamenti teorici di macro tipo A</b>                                                                                          | <b>5</b>   | <b>1</b>      |                                           |
| <b>Insegnamenti teorici di macro tipo B + C.1</b>                                                                                    | <b>75</b>  | <b>9</b>      |                                           |
| <b>Formazione pratica di macro tipo F</b>                                                                                            | <b>94</b>  | <b>1</b>      |                                           |
| <b>Formazione pratica di tipo C.2 e D.1</b>                                                                                          | <b>111</b> | <b>17</b>     |                                           |
| <b>Insegnamenti solo teorici totali (tipi A.* + B.* + C.1. Senza Analisi/Psicoterapia personale e seminari) per questa annualità</b> | <b>80</b>  | <b>10</b>     |                                           |
| <b>Formazione pratica (tipi C.2, D.1 e F.*. Senza eventuale Analisi/Psicoterapia personale e seminari) per questa annualità</b>      | <b>205</b> | <b>18</b>     |                                           |

| Istituto Cod. | Denominazione Attività Formativa                                                                                         | Tipologia Attività Fromativa                                                | Specificare solo per tipologia A.3 o B.4 | Ore | Programma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Obiettivi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Indicati tutti i dati di una AF con un numero di ore maggiore o uguale a 5 (per riga)? (SI/NO) | PARTE COMMISSIONE TECNICA CONSULTIVA<br>Coerenza della denominazione, del programma e degli obiettivi delle AF con la tipologia assegnata (A.*, B.*, C.1, C.2, ect.) (SI/NO) | PARTE COMMISSIONE TECNICA CONSULTIVA<br>Adeguate numero di ore per lo svolgimento del programma per il raggiungimento degli obiettivi (SI/NO) |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 107           | Arteterapia: dal dolore alla bellezza 2                                                                                  | B.4 - Altro insegnamento clinico pertinente (da specificare ...)            | tecniche di intervento clinico           | 5   | La lezione approfondisce ulteriormente i temi trattati nell'ambito della lezione "Arteterapia: dal dolore alla bellezza 1". Vengono esplorati stati di sofferenza di personaggi famosi del mondo dell'arte e le connessioni che superano il dolore assicurando alla bellezza.                                                                                                                                  | La lezione ha lo scopo di rafforzare nell'allievo la capacità di trattare gli stati di sofferenza mirando a superare la visione dualistica a favore dell'interpretazione gestaltica, anche attraverso tecniche meditative.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SI                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
| 107           | Ascolto, neutralità ed espressione del controtransfert, conduzione del gruppo e stile personale                          | B.4 - Altro insegnamento clinico pertinente (da specificare ...)            | tecniche di intervento cli               | 5   | L'ascolto sintetico; L'ascolto analogico; L'ascolto terapeutico; Il concetto di terzo orecchio di Reich; Esplorazione dei concetti di neutralità, astinenza e riservatezza nel setting terapeutico; Riconoscimento e analisi del transfert e controtransfert; Il concetto di acting out; Analisi dello stile personale; Terapia in gruppo: regole, setting, polarizzazioni, ruoli, appartenenza; Esercitazioni | La lezione fornisce concetti e strumenti per favorire al futuro terapeuta lo sviluppo di professionalità attraverso capacità di ascolto, neutralità, riconoscimento delle dinamiche transferali e controtransferali, favorendo l'individuazione di un proprio stile personale sia in terapia individuale che di gruppo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SI                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
| 107           | Autonomia e autoappoggio: qui e ora, consapevolezza, responsabilità, spontaneità, intimità                               | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche |                                          | 5   | Concetti di qui ed ora analizzato da un punto di vista gestaltico ed analitico transazionale. Consapevolezza, responsabilità, spontaneità e intimità come capisaldi di una terapia che consta di tue persone che si impegnano in una relazione: paziente-terapeuta. Relazione necessaria e sana per ricucire le vecchie ferite. Esperienze di terapia mutua.                                                   | Il seminario attraverso le esperienze di terapia mutua e di confronto valuta il grado di preparazione e l'assimilazione dei concetti caposaldi della terapia secondo il modello Gates. Valutazione e supervisione degli allievi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SI                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
| 107           | Costellazioni familiari                                                                                                  | B.4 - Altro insegnamento clinico pertinente (da specificare ...)            | Costellazioni familiari                  | 12  | Introduzione storica, degli scopi e della metodologia della tecnica delle Costellazioni Familiari, esempi di lavoro individuali su dinamiche familiari che bloccano il libero fluire e funzionamento del paziente nelle aree sociale, lavorativa, delle relazioni.                                                                                                                                             | Apprendere i fondamenti del modello e delle tecniche delle Costellazioni Familiari per acquisire uno sguardo sistemico del funzionamento dei pazienti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SI                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
| 107           | Curare quando non si può guarire                                                                                         | B.2 - Psicopatologia                                                        |                                          | 5   | Il concetto di morte in Oriente e in Occidente. La morte oggi. Morte e malattia. La diagnosi di cancro: morte. Un modello di intervento integrato: Gestalt e Analisi Transazionale. Esercitazione.                                                                                                                                                                                                             | Lo scopo di questa lezione è la possibilità di curare una persona anche quando non può guarire da una malattia. L'interrogativo da cui si parte è se c'è la possibilità di fare una psicoterapia con un paziente che si trova a fine vita. Dopo aver contestualizzato il trattamento nell'aspetto sociale e culturale del significato della morte e del morire, verrà spiegata la possibilità di un modello di intervento integrato. Sia con la Gestalt che con i principi base dell'Analisi Transazionale è possibile guidare una terapia palliativa in pazienti che stanno vivendo un momento delicato della loro vita e anche un sostegno alle persone che si prendono cura di loro. Tale intervento può essere credibile ed efficace se il terapeuta ha ben chiaro i suoi limiti e le sue risorse nel trattamento del dolore e dell'accompagnamento alla morte. | SI                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
| 107           | Esercitazioni su tecniche gestaltiche 3: espressive, repressive, integrative                                             | D.1 - Attività formativa pratica - Esercitazioni                            |                                          | 5   | Le Tecniche Gestaltiche. Esercitazioni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Si dedicherà una lezione sulle tecniche Gestaltiche. Gli allievi dopo un riepilogo della teoria avranno modo di esercitarsi sulle tecniche per renderli più esperti in terapia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SI                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
| 107           | Etica, deontologia e psicologia nelle istituzioni                                                                        | B.4 - Altro insegnamento clinico pertinente (da specificare ...)            | Psicologia nelle istituzioni             | 5   | Introduzione all'etica professionale. Principi deontologici dello psicologo nell'esercizio della professione. Presentazione e discussione di casi in cui vi è una mancata osservanza delle norme. Dinamiche ed interventi in ambito istituzionale.                                                                                                                                                             | La lezione mira ad un approfondimento teorico della deontologia professionale e allo sviluppo delle capacità di applicazione pratica dei principi deontologici. Stimola nel gruppo classe una riflessione condivisa su alcuni dilemmi etici promuovendo una valorizzazione delle competenze professionali come risorse per superare situazioni critiche e problematiche. Inoltre, ha lo scopo di trasmettere una conoscenza teorica e pratica dell'intervento nelle istituzioni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SI                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
| 107           | Giochi 1                                                                                                                 | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche |                                          | 5   | La lezione prevede l'apprendimento di come si organizzino i giochi psicologici, secondo la teoria elaborata da E. Berne e di come queste forme di relazionarsi condizionino i rapporti, fino ad arrivare a dinamiche fortemente negative per la vita dell'individuo.                                                                                                                                           | Lo scopo è di lavorare sui propri giochi personali ed apprendere quali siano gli strumenti per prevenire e fermare il gioco sul nascere, cercando modi di comunicare più sani e rispettosi di sé e dell'altro. È importante scoprire le "svalutazioni" che in maniera inconsapevole vengono messe in atto e che innescano l'instaurarsi di un "gioco".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SI                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
| 107           | Giochi 2 . Trattamento dei giochi, tecniche gestaltiche e di Analisi transazionale, Giochi nella coppia e nella famiglia | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche |                                          | 5   | I giochi berniani possono essere utilizzati grazie ad esperimenti di tipo gestaltico per trattare dinamiche di coppia e di famiglia.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Lo scopo è di apprendere, lavorando in gruppo con "io" ausiliari, come lavorare con coppie e famiglie per armonizzare le relazioni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SI                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
| 107           | Il lavoro con il signo in Gestalt e Analisi Transazionale                                                                | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche |                                          | 5   | Presentare un modo di lavorare sul sogno, considerato come riflesso della nostra vita attuale, secondo quanto intuito da F. Perls.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Lo scopo è di apprendere a lavorare con il materiale onirico portato dal paziente al fine di risvegliare consapevolezza che possano portare a nuove decisioni nella vita reale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SI                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                      |                                                                                     |                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
| 107 | Il mercato dell'amore e gli stati dell'io                                                            | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche         |                 | 5  | Il tema dell'amore può essere trattato in diversi modi. Uno di questi è associare la teoria dei 3 Amori del prof. Claudio Naranjo, amore paterno, materno e filiale, alla teoria sugli Stati dell'io di Eric Berne, secondo un'innovativa elaborazione di Antonio Ferrara che dà vita ad una nuova teoria che consente di aiutare il paziente a diventare consapevole di come usa in modo manipolativo l'amore per colmare le proprie carenze affettive.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Lo scopo è quello di armonizzare tra loro le diverse forme di amore perché tutte abbiano spazio così da permettere esperienze di relazione più piene e soddisfacenti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SI |  |  |
| 107 | Illustrazione caso clinico                                                                           | B.5 - Presentazione e discussione critica dei principali indirizzi psicoterapeutici |                 | 5  | Illustrazione e spiegazione dei punti da sviluppare per la stesura del caso clinico: dati personali del paziente; referenze e presentazioni; contratto iniziale (morbido); storia del paziente; analisi della situazione attuale mediante diagnosi in Gestalt, Analisi Transazionale, Enneagramma e nomenclatura diagnostica standard. Contratto del paziente (forte). Sul piano del trattamento: considerazioni sul piano del trattamento, strategie pianificate e obiettivi corrispondenti in accordo con il paziente, concetti e metodi applicati all'interno del trattamento di processo. Riflessioni sulla cura. Procedure di trattamento: instaurazione dell'alleanza terapeutica, sviluppo della relazione di transfert e controtransfert. Contenuto e processo della terapia: Interventi all'inizio, ulteriore processo, richiamo al contratto, richiamo a concetti e metodi. Ulteriore processo ad uno stadio avanzato della terapia. Ulteriore processo nello stadio avanzato del trattamento e all'inizio dello stadio finale. Prognosi e situazione attuale della terapia. Riflessioni. | La lezione mira all'acquisizione da parte dell'allievo di strumenti teorici e pratici per la stesura del caso clinico. Saper formulare un caso clinico rappresenta una competenza di base fondamentale: consente un'adeguata pianificazione del trattamento ed accompagna lo psicoterapeuta in tutte le fasi del suo intervento, contribuendo all'efficacia della terapia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SI |  |  |
| 107 | Integrazione Gestalt e Analisi Transazionale. Famiglia interna. Gestalt transpersonale. Supervisione | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche         |                 | 5  | Nella visione della Gestalt si può lavorare con la famiglia considerandola come presente in ogni individuo nella sua interezza. Padre, madre, fratelli etc. sono incorporati, come dice l'Analisi Transazionale. Il lavoro terapeutico si articola vivendo ciascuno dei ruoli familiari.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Lo scopo del lavoro è quello di integrare corpi estranei che inconsapevolmente vivono in noi, operando scelte su quanto ancora utile e quanto invece resta solo un intrioetto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SI |  |  |
| 107 | Le neuroscienze e la Gestalt                                                                         | B.4 - Altro insegnamento clinico pertinente (da specificare ...)                    | Neuropsicologia | 5  | I parte: teoria: introduzione alle neuroscienze, le principali malattie del sistema nervoso e i deficit cognitivi, il concetto di "mente" in base ad una prospettiva evoluzionistica, la teoria del cervello tripartito di P. D. MacLean, connessioni teoriche tra la teoria di MacLean e il modello psicoterapico integrato di Gestalt, Analisi Transazionale ed Enneagramma. Cenni su aree cerebrali e modificazioni neuronali e biochimiche sollecitate dalla Psicoterapia della Gestalt: il contributo di S. Ginger. I neuroni a specchio, l'empatia e il contatto in Psicoterapia della Gestalt. Il parte: ipotesi di intervento. Il trattamento delle disfunzioni cognitive in assenza di lesioni organiche: un intervento su tre livelli (cognitivo, emotivo e corporeo). Lettura di casi clinici e riflessioni. III parte: esercitazioni pratiche. Simulazione di sedute psicoterapeutiche mirate al recupero e al potenziamento delle risorse in presenza di problematiche della sfera cognitiva.                                                                                          | La lezione introduce l'allievo ad una conoscenza di base delle neuroscienze con l'obiettivo di mettere in luce le connessioni tra le principali scoperte fatte in ambito neuroscientifico e le teorie di riferimento del modello psicoterapico integrato di Psicoterapia della Gestalt, Analisi Transazionale ed Enneagramma. La seconda parte della lezione ha lo scopo di illustrare una ipotesi di intervento nel trattamento delle disfunzioni cognitive in soggetti "sani" e di stimolare nel gruppo classe riflessioni sulle possibilità di prevenzione e cura. La parte dedicata alla esercitazione pratica consente all'allievo di sperimentarsi nella conduzione di una seduta psicoterapeutica finalizzata alla consapevolezza e all'integrazione di tutti gli aspetti, non solo cognitivi, ma anche emotivi e corporei, coinvolti nel problema presentato. | SI |  |  |
| 107 | Meditazione Buddista: introduzione e pratica                                                         | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche         |                 | 5  | Storia e filosofia del Buddismo come stile di vita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Mostrare all'allievo come l'applicazione dei principi del Buddismo nel quotidiano può aiutare a fluire con maggiore consapevolezza nella vita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SI |  |  |
| 107 | Problematiche adolescenziali 1                                                                       | A.2 - Psicologia dello sviluppo                                                     |                 | 5  | Nuove patologie adolescenziali. Internet Addiction Disorder: Dipendenza dalle relazioni virtuali (Cyber-Relational Addiction), Sovraccarico cognitivo (Information Overload), Dipendenza dal sesso virtuale (Cybersexual Addiction), Gioco Offline (Computer Addiction), Gioco Online (Net Compulsion), Cyberbullismo. Cybersex addiction – dipendenza da cyber sesso. Sexting . Cutting. Video didattica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Le dipendenze di alcool e sostanze tra i giovani non sono le uniche problematiche adolescenziali. La tecnologia e l'avvento dei social hanno portato l'emergere di nuove patologie. Attraverso un documentario che racconta delle nuove problematiche, gli allievi possono interrogarsi sui nuovi modelli di riferimento e conoscere le nuove tendenze tra i giovanissimi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SI |  |  |
| 107 | Problematiche adolescenziali 2                                                                       | A.2 - Psicologia dello sviluppo                                                     |                 | 5  | Le fasi evolutive; l'adolescenza; Intervento psicoterapico con adolescenti; L'intervento con le dipendenze; il contatto con il proprio adolescente interiore; esercitazioni pratiche; modalità di interventi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | La lezione mira a fornire conoscenze e strumenti per l'intervento psicoterapico con gli adolescenti ed in particolare nelle nuove dipendenze. Attraverso esercitazioni alla pari ed esperienze pratiche guidate, nonché la condivisione di casi clinici, si favorisce la pratica di intervento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SI |  |  |
| 107 | Psicopatologia e Cinema 4                                                                            | B.2 - Psicopatologia                                                                |                 | 12 | Video didattica. Premessa teorica: temi affrontati nei film proiettati 'Prendimi l'anima': isteria, lavoro su seduzione, amore e spazio della terapia 'La pianista': il 'mondo segreto', rapporto con la madre, lavoro su sessualità/perversione 'Profumo, storia di un assassino': lavoro sulla memoria olfattiva, emozioni e integrazione delle emozioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Attraverso la visione di video e film di tipo psicologico, il workshop strutturato permette di analizzare diverse dinamiche psicopatologiche, attraverso le osservazioni comportamentali e relazionali rappresentate. Attraverso tecniche di identificazione, inoltre, favorite dalle esperienze pratiche guidate, viene favorito l'apprendimento alla diagnosi e all'intervento delle principali psicopatologie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SI |  |  |

|           |                                                                                                                 |                                                                             |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |  |  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
| 107       | Simbiosi e matrice di svalutazione                                                                              | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche |  | 5   | Introduzione al concetto di simbiosi in analisi transazionale, cenni storici e autori di riferimento. Simbiosi normale e patologica, tipi di simbiosi. Concetto di svalutazione in AT. Creazione e conservazione del proprio modello del mondo. Svalutazione e grandiosità. Le transazioni di ridefinizione. Tipi ed aree della svalutazione. Esercitazioni.                                                                                                                                              | Comprensione degli aspetti intrapsichici e relazionali della simbiosi. Acquisizione di strumenti per la individuazione delle transazioni simbiotiche e per il loro inserimento nel quadro più ampio del copione di vita. Utilizzo della matrice di svalutazione nella pratica clinica e comprensione della funzione difensiva della svalutazione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SI |  |  |
| 107       | Supervisione 4                                                                                                  | F.4 - Supervisione - Role-playing di sedute terapeutiche                    |  | 146 | Le giornate di intera supervisione sono dedicate all'approfondimento delle tecniche apprese durante la quarta annualità e si basano su esercitazioni mirate, discussioni in gruppo con il docente su casi clinici e videodidattica.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Le giornate di intera supervisione sono dedicate all'approfondimento delle tecniche apprese durante la quarta annualità e si basano su esercitazioni mirate, discussioni in gruppo con il docente su casi clinici e videodidattica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SI |  |  |
| 107       | Tappe evolutive, crisi della maturità: alternative adulte, contatto con gli aspetti spirituali                  | A.2 - Psicologia dello sviluppo                                             |  | 5   | Il focus della lezione è affrontare le tematiche relative alla crisi della maturità, dopo un excursus sulle diverse tappe evolutive viene affrontato il tema dell'angoscia esistenziale e del senso della vita, tema che interessa una psicoterapia che guarda all'uomo nella sua complessità.                                                                                                                                                                                                            | Lo scopo della lezione è esplorare direttamente queste problematiche esistenziali e di svolgere esercitazioni che permettano, grazie alla meditazione, di sperimentare stati di coscienza più sottili.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SI |  |  |
| 107       | Teoria e prassi delle tecniche di Analisi Transazionale: 3 e 5 sedie                                            | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche |  | 5   | I Goulding: accenni teorici. Due-tre e cinque sedie. Il fine della tecnica. Quando si utilizza la tecnica. L'intervento del terapeuta. Tre tipi di impasse. Intervista al genitore. Cinque punti da tenere sotto controllo quando si lavora con le due sedie: posizione di vittima del paziente, il paziente aspetta che qualcuno cambi, risalire all'origine del conflitto, richiesta pratica e richiesta psicologica, riconoscere la risposta difensiva. Stunz e Kieman: la terza sedia. Esercitazioni. | Scopo della lezione è conoscere ed imparare ad utilizzare una tecnica che è stata mutuata dalla terapia della Gestalt. Tale tecnica permette di rappresentare con le sedie gli Stati dell'io funzionali e strutturali. Il fine è di aiutare così il paziente a superare conflitti antichi. Il terapeuta imparerà ad usare la tecnica quando ci saranno due spinti provenienti da due stati dell'io, bisogno del bambino e divieto del Genitore.                                                                                                                                                                                                         | SI |  |  |
| 107       | Teoria e prassi delle tecniche di Analisi Transazionale: analisi strutturale, contaminazione e decontaminazione | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche |  | 5   | Analisi della Struttura degli Stati dell'io; Il GAB secondo Eric Berne; Diagnosi degli Stati dell'io; Contaminazione del Genitore sull'Adulto; Contaminazione del bambino sull'Adulto; Doppia Contaminazione; Tecniche di decontaminazione; Esercitazioni pratiche.                                                                                                                                                                                                                                       | La lezione, facente parte di una serie specifica di lezioni caratterizzanti la teoria la prassi delle tecniche dell'Analisi Transazionale, permette di apprendere ed esercitarsi alla analisi strutturale degli Stati dell'io, alla diagnosi delle contaminazione e alle tecniche per decontaminare lo stato dell'io Adulto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SI |  |  |
| 107       | Teoria e prassi delle tecniche di Analisi Transazionale: empatia, simpatia, ascolto, feedback                   | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche |  | 5   | I concetti di empatia e simpatia; l'ascolto attivo; l'uso del feedback in terapia; Esercitazioni pratiche.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Anche secondo il modello analitico transazionale, il terapeuta deve predisporre nella relazione terapeutica con un atteggiamento empatico, in un processo di ascolto attivo che permetta di "sentire" l'altro, sintonizzandosi attraverso un livello emotivo-sensoriale che preveda non solo una comprensione cognitiva. L'uso del feedback, come comunicazione e condivisione del proprio stato emotivo, aiuta, sostiene e facilita il processo psicoterapeutico.                                                                                                                                                                                      | SI |  |  |
| 107       | Teoria e prassi delle tecniche di Analisi Transazionale: problem solving                                        | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche |  | 5   | Analisi delle Transazioni fra Stati dell'io; Le 72 transazioni berniane; Transazioni complementari; Transazioni incrociate; Transazioni ulteriori; Transazioni angolari; Transazioni duplici; Tecniche transazionali di problem solving; Esercitazioni pratiche                                                                                                                                                                                                                                           | Utilizzando gli Stati dell'io è possibile fare un tipo di analisi detta Analisi delle Transazioni o Analisi Transazionale. Essa si occupa degli scambi di stimoli e risposte tra persone: la transazione è uno scambio tra due persone, che consiste in uno stimolo e una risposta fra specifici Stati dell'io. Berne definiva la transazione come "l'unità fondamentale del discorso sociale". Una specifica modalità di problem solving secondo il modello analitico transazionale prevede l'analisi delle transazioni e degli Stati dell'io. Scopo della lezione è principalmente quello di permettere l'apprendimento e la pratica di tale tecnica. | SI |  |  |
| 107       | Terapia ridecisionale                                                                                           | C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche |  | 5   | Bob e Mary Goulding: i fondatori della Terapia ridecisionale; Cenni alle Ingiunzioni e controingiunzioni; Accettare o rifiutare le ingiunzioni; Gli Impasse di primo, secondo e terzo grado; Le fasi della terapia ridecisionale: il contratto, la chiarificazione delle impasse, il lavoro di ridecisione; La scena della ridecisione: lavoro con una scena presente, recente, originaria, immaginaria; Esperienze ed esercitazioni; I 10 passi dell'intervento ridecisionale secondo Carlo Moiso.       | Scopo della lezione è quello di trasmettere conoscenza e competenza circa le tecniche della terapia ridecisionale, una delle scuole terapeutiche sorte all'interno dell'Analisi Transazionale. L'allievo, attraverso teoria e pratica, svilupperà ulteriormente la capacità non solo di rendere consapevole il paziente circa le proprie scelte e decisioni esistenziali che limitano o bloccano le proprie risorse ed i propri bisogni, ma anche di favorire la scelta di un cambiamento sulla base di una ridecisione concreta ed operativa.                                                                                                          | SI |  |  |
| 107       |                                                                                                                 |                                                                             |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |  |  |
| 107       |                                                                                                                 |                                                                             |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |  |  |
| 107       |                                                                                                                 |                                                                             |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |  |  |
| 107       |                                                                                                                 |                                                                             |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |  |  |
| Totale AF |                                                                                                                 | 26                                                                          |  | 285 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |  |  |

Ordinamento Didattico Istituto  
Riepilogo anno 4

Riepilogo regole e raccomandazioni per Anno 4

| Parametri/Regole/Raccomandazioni                                                      | Riepilogo  | Percentuali | Rispetto Regola /<br>Raccomandazione |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|--------------------------------------|
| <b>Tirocinio ore</b>                                                                  | <b>125</b> |             | <b>OK</b>                            |
| <b>Componente didattica - Ore di Analisi/Psicoterapia personale</b>                   | <b>50</b>  |             | <b>OK</b>                            |
| <b>Componente didattica - Totale ore insegnamenti teorici</b> (tipi A.*, B.* e C.1)   | <b>69</b>  | 24,21%      |                                      |
| <b>Componente didattica - Totale ore formazione pratica</b> (tipi C.2, D.1 e F.*)     | <b>216</b> | 75,79%      |                                      |
| <b>Componente didattica - Subtotale ore insegnamenti teorici + formazione pratica</b> | <b>285</b> |             | <b>OK</b>                            |
| <b>Componente didattica - Totale ore seminari</b> (tipo E.1)                          | <b>40</b>  |             | <b>OK</b>                            |
| <b>Componente didattica - Numero seminari</b> (tipo E.1)                              | <b>2</b>   |             | <b>OK</b>                            |
| <b>Componente didattica - Totale ore</b>                                              | <b>375</b> |             | <b>OK</b>                            |
| <b>Totale ore anno</b>                                                                | <b>500</b> |             | <b>OK</b>                            |

| Parametri attesi                                                                                                                                      | Ore        |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|
| <b>Totale ore di tutta la componente didattica atteso</b> sulla base delle ore di tirocinio e raccomandazioni                                         | <b>375</b> |  |  |
| <b>Subtotale ore insegnamenti teorici + formazione pratica atteso</b> sulla base delle ore di analisi/psicoterapia personale e delle ore dei seminari | <b>285</b> |  |  |
| <b>Totale ore anno atteso</b> sulla base dei limiti delle raccomandazioni                                                                             | <b>500</b> |  |  |

**Ordinamento Didattico Istituto**  
**Riepilogo anno 4**

| Tipo di Attività Formativa - conteggio totale ore e numero per AF completate        | Ore        | Numero    | Numero di AF con meno di 5 ore |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|--------------------------------|
| A.1 - Psicologia generale                                                           | 0          | 0         | 0                              |
| A.2 - Psicologia dello sviluppo                                                     | 15         | 3         | 0                              |
| A.3 - Altro insegnamento non clinico (specificare ...)                              | 0          | 0         | 0                              |
| B.1 - Psichiatria                                                                   | 0          | 0         | 0                              |
| B.2 - Psicopatologia                                                                | 17         | 2         | 0                              |
| B.3 - Diagnostica clinica                                                           | 0          | 0         | 0                              |
| B.4 - Altro insegnamento clinico pertinente (da specificare ...)                    | 32         | 5         | 0                              |
| B.5 - Presentazione e discussione critica dei principali indirizzi psicoterapeutici | 5          | 1         | 0                              |
| C.1 - Insegnamento caratterizzante con lezioni solo teoriche                        | 0          | 0         | 0                              |
| C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche         | 65         | 13        | 0                              |
| D.1 - Attività formativa pratica - Esercitazioni                                    | 5          | 1         | 0                              |
| F.1 - Supervisione - Presentazione orale di sedute terapeutiche                     | 0          | 0         | 0                              |
| F.2 - Supervisione - Trascrizione di sedute terapeutiche                            | 0          | 0         | 0                              |
| F.3 - Supervisione - Registrazione audio o audio-video di sedute terapeutiche       | 0          | 0         | 0                              |
| F.4 - Supervisione - Role-playing di sedute terapeutiche                            | 146        | 1         | 0                              |
| F.5 - Supervisione - Pratica riflessiva sul vissuto del terapeuta                   | 0          | 0         | 0                              |
| <b>TOTALI</b>                                                                       | <b>285</b> | <b>26</b> | <b>0</b>                       |

**Ordinamento Didattico Istituto  
Riepilogo anno 4**

| <b>Calcolo parametri</b>                                                                                                             | <b>Ore</b> | <b>Numero</b> | <b>Numero di AF<br/>con meno di 5 ore</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|-------------------------------------------|
| <b>Insegnamenti teorici previsti dalla Regola 3.1.1 (tipo A.1, A.2, B.1,B.2,B.3, B.5 e C.1) per questa annualità.</b>                | <b>37</b>  | <b>6</b>      |                                           |
| <b>Insegnamenti teorici di macro tipo A</b>                                                                                          | <b>15</b>  | <b>3</b>      |                                           |
| <b>Insegnamenti teorici di macro tipo B + C.1</b>                                                                                    | <b>54</b>  | <b>8</b>      |                                           |
| <b>Formazione pratica di macro tipo F</b>                                                                                            | <b>146</b> | <b>1</b>      |                                           |
| <b>Formazione pratica di tipo C.2 e D.1</b>                                                                                          | <b>70</b>  | <b>14</b>     |                                           |
| <b>Insegnamenti solo teorici totali (tipi A.* + B.* + C.1. Senza Analisi/Psicoterapia personale e seminari) per questa annualità</b> | <b>69</b>  | <b>11</b>     |                                           |
| <b>Formazione pratica (tipi C.2, D.1 e F.*. Senza eventuale Analisi/Psicoterapia personale e seminari) per questa annualità</b>      | <b>216</b> | <b>15</b>     |                                           |

| Codice-Tipologia                                                                    | Macro tipologia | Macro tipologia descrizione                                                              | Codice | Tipologia                                                                     | Teorico/Pratico | Insegnamento solo teorico (0 = No; 1 = Si) |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------|
| A.1 - Psicologia generale                                                           | A               | Insegnamento di base (discipline NON cliniche)                                           | A.1    | Psicologia generale                                                           | Teorico         | 1                                          |
| A.2 - Psicologia dello sviluppo                                                     | A               | Insegnamento di base (discipline NON cliniche)                                           | A.2    | Psicologia dello sviluppo                                                     | Teorico         | 1                                          |
| A.3 - Altro insegnamento non clinico (specificare ...)                              | A               | Insegnamento di base (discipline NON cliniche)                                           | A.3    | Altro insegnamento non clinico (specificare ...)                              | Teorico         | 1                                          |
| B.1 - Psichiatria                                                                   | B               | Insegnamento di base (discipline cliniche)                                               | B.1    | Psichiatria                                                                   | Teorico         | 1                                          |
| B.2 - Psicopatologia                                                                | B               | Insegnamento di base (discipline cliniche)                                               | B.2    | Psicopatologia                                                                | Teorico         | 1                                          |
| B.3 - Diagnostica clinica                                                           | B               | Insegnamento di base (discipline cliniche)                                               | B.3    | Diagnostica clinica                                                           | Teorico         | 1                                          |
| B.4 - Altro insegnamento clinico pertinente (da specificare ...)                    | B               | Insegnamento di base (discipline cliniche)                                               | B.4    | Altro insegnamento clinico pertinente (da specificare ...)                    | Teorico         | 1                                          |
| B.5 - Presentazione e discussione critica dei principali indirizzi psicoterapeutici | B               | Insegnamento di base (discipline cliniche)                                               | B.5    | Presentazione e discussione critica dei principali indirizzi psicoterapeutici | Teorico         | 1                                          |
| C.1 - Insegnamento caratterizzante con lezioni solo teoriche                        | C               | Insegnamento caratterizzante (attività didattiche di tipo clinico di indirizzo)          | C.1    | Insegnamento caratterizzante con lezioni solo teoriche                        | Teorico         | 1                                          |
| C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche         | C               | Insegnamento caratterizzante (attività didattiche di tipo clinico di indirizzo)          | C.2    | Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche         | Teorico-pratico | 0                                          |
| D.1 - Attività formativa pratica - Esercitazioni                                    | D               | Esercitazione                                                                            | D.1    | Attività formativa pratica - Esercitazioni                                    | Pratico         | 0                                          |
| F.1 - Supervisione - Presentazione orale di sedute terapeutiche                     | F               | Supervisione individuale o in piccolo gruppo delle psicoterapie effettuate dagli allievi | F.1    | Supervisione - Presentazione orale di sedute terapeutiche                     | Pratico         | 0                                          |

| Codice-Tipologia                                                              | Macro tipologia | Macro tipologia descrizione                                                              | Codice | Tipologia                                                               | Teorico/Pratico | Insegnamento solo teorico (0 = No; 1 = Si) |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------|
| F.2 - Supervisione - Trascrizione di sedute terapeutiche                      | F               | Supervisione individuale o in piccolo gruppo delle psicoterapie effettuate dagli allievi | F.2    | Supervisione - Trascrizione di sedute terapeutiche                      | Pratico         | 0                                          |
| F.3 - Supervisione - Registrazione audio o audio-video di sedute terapeutiche | F               | Supervisione individuale o in piccolo gruppo delle psicoterapie effettuate dagli allievi | F.3    | Supervisione - Registrazione audio o audio-video di sedute terapeutiche | Pratico         | 0                                          |
| F.4 - Supervisione - Role-playing di sedute terapeutiche                      | F               | Supervisione individuale o in piccolo gruppo delle psicoterapie effettuate dagli allievi | F.4    | Supervisione - Role-playing di sedute terapeutiche                      | Pratico         | 0                                          |
| F.5 - Supervisione - Pratica riflessiva sul vissuto del terapeuta             | F               | Supervisione individuale o in piccolo gruppo delle psicoterapie effettuate dagli allievi | F.5    | Supervisione - Pratica riflessiva sul vissuto del terapeuta             | Pratico         | 0                                          |

| Codice | Argomento                                | TipoComposto                                   |
|--------|------------------------------------------|------------------------------------------------|
| A      | di base in discipline non cliniche       | A - di base in discipline non cliniche         |
| B      | di base in discipline cliniche           | B - di base in discipline cliniche             |
| C.1    | di indirizzo a carattere solo teorico    | C.1 - di indirizzo a carattere solo teorico    |
| C.2    | di indirizzo a carattere teorico/pratico | C.2 - di indirizzo a carattere teorico/pratico |



Istituto di psicoterapia della  
Gestalt e Analisi Transazionale



## **ISTITUTO I.G.A.T. S.r.l.**

**Istituto di psicoterapia della Gestalt e Analisi Transazionale**

**Riconosciuto nell'anno 2001 come Scuola di specializzazione in psicoterapia**

**dal Ministero dell'Università e della Ricerca Scientifica (MIUR) con decreto ministeriale del 21/05/2001**

**Sede: Via Pirro Ligorio, 20 – Napoli**

**• Telefono: 081 579 08 55 • Email: istituto.igat@gmail.com**

## **Corso Quadriennale di Specializzazione in Psicoterapia**

Direttore dell'Istituto è il Dott. Antonio Ferrara.

La Scuola ha lo scopo di formare psicoterapeuti della Gestalt e di Analisi Transazionale, secondo il modello e il programma presentati al Ministero dell'Università (Miur) e da questo approvato e riconosciuto con DM del 21/5/2001.

L'organo di controllo e di verifica degli studi e dei processi formativi è il Consiglio costituito da docenti interni della scuola e dal direttore che lo presiede (C.D. I. S.).

Le funzioni del C.D.I.S. sono esplicitate nel documento denominato "Consiglio dei Docenti interni della Scuola" allegato al presente documento.

Il C.D.I.S. si riunisce due volte all'anno in via ordinaria e in via straordinaria su richiesta di due membri o del presidente.

La Scuola prevede la presenza di una Commissione Paritetica la cui composizione e funzioni sono esplicitate nel documento omonimo allegato al presente documento.

**Si chiariscono di seguito i diversi aspetti del contratto di formazione proposto dalla scuola.**

## **REGOLAMENTO E ACCORDO FORMATIVO**

### **1. Ammissione alla Scuola**

Titoli richiesti:

- Laurea in Psicologia o Medicina
- Iscrizione all'ordine professionale di riferimento. L'iscrizione è possibile anche per coloro che conseguano l'abilitazione all'esercizio professionale entro la prima sessione utile successiva all'inizio del corso.

L'ammissione alla Scuola prevede il superamento di un colloquio di ammissione gratuito, rivolto ad acquisire informazioni sulle motivazioni e predisposizioni del futuro allievo.

## 2. Didattica

### 2.1 Monte ore

Il corso di specializzazione ha una durata di quattro anni accademici per un totale di 2000 ore D.M. 509/1998).

L'attività didattica si svolge da febbraio a luglio e da settembre a gennaio.

Il monte ore annuo previsto è di 500 ore per ognuno dei 4 anni di corso così suddivise nei diversi settori:

| Tipo AF / Parametri                                                                 | Ore 1° Anno | Ore 2° Anno | Ore 3° Anno | Ore 4° Anno | Ore totali |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| A.1 - Psicologia generale                                                           | 0           | 10          | 0           | 0           | 10         |
| A.2 - Psicologia dello sviluppo                                                     | 10          | 10          | 5           | 15          | 40         |
| A.3 - Altro insegnamento non clinico                                                | 0           | 5           | 0           | 0           | 5          |
| B.1 - Psichiatria                                                                   | 0           | 5           | 17          | 0           | 22         |
| B.2 - Psicopatologia                                                                | 16          | 12          | 16          | 17          | 61         |
| B.3 - Diagnostica clinica                                                           | 15          | 20          | 14          | 0           | 49         |
| B.4 - Altro insegnamento clinico pertinente                                         | 22          | 10          | 28          | 32          | 92         |
| B.5 - Presentazione e discussione critica dei principali indirizzi psicoterapeutici | 25          | 0           | 0           | 5           | 30         |
| C.1 - Insegnamento caratterizzante con lezioni solo teoriche                        | 0           | 10          | 0           | 0           | 10         |
| C.2 - Insegnamento caratterizzante con lezioni teoriche e attività pratiche         | 89          | 43          | 81          | 65          | 278        |
| D.1 - Attività formativa pratica - Esercitazioni                                    | 13          | 10          | 30          | 5           | 58         |
| F.1 - Supervisione - Presentazione orale di sedute terapeutiche                     | 0           | 0           | 0           | 0           | 0          |
| F.2 - Supervisione - Trascrizione di sedute terapeutiche                            | 0           | 0           | 0           | 0           | 0          |
| F.3 - Supervisione - Registrazione audio o audio-video di sedute terapeutiche       | 0           | 0           | 0           | 0           | 0          |
| F.4 - Supervisione - Role-playing di sedute terapeutiche                            | 95          | 150         | 94          | 146         | 485        |
| F.5 - Supervisione - Pratica riflessiva sul vissuto del terapeuta                   | 0           | 0           | 0           | 0           | 0          |

|                                                                           |            |            |            |            |              |
|---------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| Insegnamenti teorici di macro tipo A - totali ore e numero                | 10         | 25         | 5          | 15         | 55           |
| Insegnamenti teorici di macro tipo B + C.1 - totali ore e numero          | 78         | 57         | 75         | 54         | 264          |
| Formazione pratica di macro tipo F                                        | 95         | 150        | 94         | 146        | 485          |
| Formazione pratica di tipo C.2 e D.1                                      | 102        | 53         | 111        | 70         | 336          |
| Insegnamenti solo teorici                                                 | 88         | 82         | 80         | 69         | 319          |
| Formazione pratica                                                        | 197        | 203        | 205        | 216        | 821          |
| Componente Didattica parte Insegnamenti solo teorici + Formazione pratica | 285        | 285        | 285        | 285        | 1.140        |
| Insegnamenti solo teorici + Formazione pratica                            | 285        | 285        | 285        | 285        |              |
| Seminari                                                                  | 40         | 40         | 40         | 40         | 160          |
| Tirocinio                                                                 | 125        | 125        | 125        | 125        | 500          |
| Analisi/Psicoterapia personale                                            | 50         | 50         | 50         | 50         | 200          |
| <b>Totale</b>                                                             | <b>500</b> | <b>500</b> | <b>500</b> | <b>500</b> | <b>2.000</b> |

## 2.2 Frequenza e debiti formativi

La frequenza è obbligatoria. Le assenze non potranno superare il 20% del monte ore. Escludendo l'attività di tirocinio che va espletata nella sua interezza e le attività considerate fondamentali per l'apprendimento del modello ad insindacabile giudizio del C.D.I.S. (es: seminari intensivi, lezioni fondamentali etc.).

In caso di assenze per seri e giustificati motivi, superiori al massimo consentito, l'allievo viene ammesso al successivo anno di corso con un debito formativo da recuperare.

## 3. Tutoring

È prevista la figura di uno o più tutor per ciascun corso, con la funzione di seguire gli allievi per guidarli e indirizzarli durante l'iter formativo. I tutor sono tutti ex-allievi già specializzati. All'inizio di ogni anno di corso la scuola rende noto i nomi e i contatti delle persone di riferimento.

## 4. Verifiche e valutazioni

### 4.1 Tesina individuale

Entro il mese di novembre di ciascuna annualità, l'allievo è tenuto a comunicare via email il titolo della tesina fatta su argomenti specifici del programma svolto.

La tesina verrà presentata in aula in forma seminariale. L'elaborato sarà poi letto e valutato dal docente interno presente il giorno della discussione e da due altri docenti facenti parte del C.D.I.S.. Una volta terminate le discussioni di tutte le tesine di una classe il tutor del corso consegnerà al C.D.I.S. un foglio che indichi: nome dell'allievo, data della discussione e docente presente in aula. Sarà cura del C.D.I.S. procedere poi alla valutazione degli elaborati.

In alternativa alla tesina di approfondimento, l'allievo può presentare una tesi di ricerca.

#### **4.2 Tesina di gruppo**

Ogni anno sono previsti 2 giorni di gruppo di studio (16 ore) su temi di psicologia generale, alla fine dei quali dovranno essere prodotti uno o più elaborati di circa 30/40 pagine che vanno consegnati e presentati in aula durante il seminario di dicembre.

#### **4.3 Verifica in itinere**

L'anno di corso si conclude con una verifica scritta che consta di una serie di domande a risposta aperta sugli argomenti del programma. La valutazione delle verifiche intermedie prevede un giudizio sintetico per ciascuna risposta ed uno complessivo per il compito nella sua interezza. I giudizi sintetici delle verifiche intermedie sono espressi in centesimi Ottimo (100/100), Buono (80/100), Sufficiente (60/100), Da integrare (40/100).

Le carenze rilevate in sede di verifica dovranno essere recuperate secondo indicazioni precise del C.D.I.S.

Il C.D.I.S. può disporre, a suo insindacabile giudizio e previo preavviso, il ritiro dal corso o la ripetizione dell'annualità.

Alla fine di ciascun anno accademico gli allievi sono tenuti a conoscere gli argomenti teorici trattati e a saperli utilizzare nella pratica psicoterapeutica.

Devono inoltre aver contattato e progressivamente superato le aree problematiche relative alle proprie dinamiche interpersonali ed intrapsichiche.

Per la valutazione di suddette aree, è possibile che all'inizio di ogni anno accademico, agli allievi venga richiesto di compilare un Questionario di autovalutazione, atto a misurare la competenza emotiva, l'autoconsapevolezza, il grado di responsabilità del soggetto e la motivazione all'autonomia.

Inversamente, alla fine di ogni anno accademico potranno essere somministrati ai docenti: il Questionario di osservazione qualitativa delle competenze acquisite dall'allievo, la Scheda di valutazione del percorso personale dell'allievo in terapia individuale e la Scheda di valutazione del percorso personale dell'allievo in terapia di gruppo.

Tutti i questionari sono strutturati su misurazione in scala Likert a cinque passi.

#### **4.4 Verifica di fine anno**

Allo scopo di verificare la preparazione teorica dell'allievo, alla fine di ogni anno accademico la Scuola prevede una sessione di esame per ogni classe, strutturata su prova scritta a risposta aperta. I giudizi sintetici sono espressi in centesimi:

Ottimo (100/100), Buono (80/100), Sufficiente (60/100), Da integrare (40/100).

#### **4.5 Esame finale, criteri di valutazione, percorso personale, recuperi e diploma**

L'esame finale di diploma prevede una prova orale che comprende:

- discussione di una tesi su un argomento concordato;
- presentazione di un caso clinico;
- conduzione di una seduta simulata di terapia

La valutazione dell'esame finale di ogni studente riguarda 4 Aree: Tesi, Caso Clinico, Conduzione Simulata, Percorso Personale. I giudizi sintetici vengono elaborati per ciascuna delle suddette aree e sono espressi in centesimi:

Ottimo (25/100), Buono (20/100), Sufficiente (15/100), Da integrare (10/100), Non sufficiente (0/100).

Il voto massimo conseguibile è 100/100, il voto minimo necessario per il superamento dell'esame è di 60/100. La Commissione d'esame può valutare di conferire la Lode agli studenti più meritevoli ed a quelli che hanno accumulato crediti formativi durante i 4 anni accademici.

Tutti i risultati delle prove intermedie vengono comunicati entro 60 giorni lavorativi dalla data della prova sostenuta. I risultati delle prove finali vengono comunicati nei giorni stessi in cui vengono sostenuti gli esami.

##### **4.4.1. Attività che danno origine a crediti, corrispondenti a centesimi che si sommano al punteggio di valutazione finale:**

- ✓ Progetti di ricerca per conto dell'Istituto (vedi 11);
- ✓ Attività clinica per conto dell'Istituto: ogni allievo, a partire dal 3° anno accademico, può partecipare alle attività cliniche del Centro, accumulando crediti su base annua.

La partecipazione ad un progetto di ricerca dell'Istituto o all'attività del Centro Clinico consente l'acquisizione di crediti formativi. Il numero dei crediti a cui ogni studente ha diritto partecipando a tali attività è di volta in volta stabilito dal C.D.I.S. e viene pubblicato in un documento interno, di cui tutti gli allievi hanno diritto alla visione, inoltrando specifica richiesta in Segreteria.

I crediti maturati vanno a sommarsi al punteggio dell'esame finale di specializzazione.

- In caso di non superamento dell'esame finale, l'allievo può ripresentarsi, per una prova d'esame, non prima di sei mesi, avendo seguito le indicazioni della commissione.
- Alla fine del corso, anche laddove l'esame finale sia stato superato, la commissione può rilevare che l'allievo necessita di continuare il suo percorso di sviluppo personale, per cui vincolare il rilascio del diploma ad un ulteriore periodo di psicoterapia secondo le modalità proposte dal C.D.I.S.
- I recuperi prevedono frequenze fuori corso che saranno concordate, caso per caso, con il C.D.I.S.
- Il diploma di specializzazione è rilasciato in seguito alla valutazione positiva di tutte le prove d'esame e del percorso personale e ovviamente al superamento del debito formativo.
- Gli allievi sono vivamente invitati a proseguire i loro percorsi terapeutici anche dopo il diploma e a mantenere l'iscrizione all'associazione OPEN GATES che garantisce all'ex-allievo attività di follow

up, di studio e approfondimento del modello appreso e lo aiuta nell'inserimento nel mondo del lavoro, promuovendo una rete di contatti, attività di ricerca e promozione della psicoterapia sul territorio nazionale e internazionale.

Per l'acquisizione del diploma è necessario essere in regola con i pagamenti.

A circa un mese dall'esame (la comunicazione della data precisa avverrà tramite email) l'allieva/o è tenuta/o a consegnare in segreteria:

- il libretto debitamente compilato in ogni suo punto (tirocini, terapie personali, etc...);
- Due copie della tesi di specializzazione e due copie del caso clinico;
- 50,00 € per tassa d'esame.

### 5. Allievi provenienti da altra scuola

Gli allievi provenienti da altra scuola saranno accettati ed inseriti nel corso dopo che il C.D.I.S. avrà valutato, caso per caso, le motivazioni del passaggio, le competenze già acquisite e certificate, le eventuali integrazioni da richiedere.

### 6. Costi

Il costo per ogni anno di corso è di euro 3.200,00.

Detto importo comprende: seminari didattici, seminari intensivi, terapia di gruppo, supervisione e tutoring (sono esclusi i costi di vitto e alloggio dei seminari intensivi). La terapia individuale viene effettuata a tariffe ridotte, da terapeuti della Scuola indicati dal C.D.I.S.

Ogni seduta ha un costo di 30,00€, per un totale di n. 20 sedute per ogni anno accademico.

La retta annuale viene ripartita con le seguenti modalità:

- a) Iscrizione: euro 300,00.
- b) Somma rimanente (3.100,00):
  - da dividere in 3 rate da pagare entro il 5 di febbraio, il 5 di giugno ed il 5 di ottobre;
- c) Trattandosi di corso a numero chiuso, la quota di iscrizione versata viene persa in caso di rinuncia. In caso di ritiro a corso iniziato, resta l'obbligo di pagare l'intera annualità.
- d) Ogni anno ci sarà un aumento del 5% dell'intera cifra annuale.
- e) Entro il 5 febbraio va pagata la quota assicurativa pari a 18,00€;
- f) Rappresentano spese aggiuntive anche vitto e alloggio per i seminari intensivi e le giornate di studio organizzate fuori sede. Il costo non comprende inoltre la partecipazione a congressi, convegni, seminari, workshop o quant'altro organizzato o proposto dall'Istituto e non inserito nei programmi.
- g) I seminari ritenuti fondamentali dalla Direzione Didattica e/o i moduli residenziali ai quali non si è partecipato vanno obbligatoriamente recuperati entro il quadriennio e pagati a parte secondo la seguente tabella:

|                 |        |                             |         |
|-----------------|--------|-----------------------------|---------|
| <b>1 Giorno</b> | 35,00€ | <b>3 Giorni (Intensivo)</b> | 105,00€ |
|-----------------|--------|-----------------------------|---------|

|                 |        |                             |         |
|-----------------|--------|-----------------------------|---------|
| <b>2 Giorni</b> | 70,00€ | <b>4 Giorni (Intensivo)</b> | 140,00€ |
|-----------------|--------|-----------------------------|---------|

### 6.1 Scadenze e More

Le rate relative alle quote annuali vanno pagate alle scadenze prefissate (vedi articolo 6 lettera b). Sul ritardo di pagamento verranno applicati gli interessi di mora secondo il seguente schema:

- Rate trimestrali:

#### 1° rata con scadenza 5 febbraio

|                                                                             |          |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------|
| Pagamenti effettuati <u>dopo la data prevista e non oltre fine febbraio</u> | euro 30  |
| Pagamenti effettuati <u>dopo la data prevista e non oltre il 30 aprile</u>  | euro 60  |
| Pagamenti effettuati <u>dopo la data prevista e non oltre il 31 agosto</u>  | euro 110 |

#### 2° rata con scadenza 5 giugno

|                                                                              |          |
|------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Pagamenti effettuati <u>dopo la data prevista e non oltre il 30 giugno</u>   | euro 30  |
| Pagamenti effettuati <u>dopo la data prevista e non oltre il 31 agosto</u>   | euro 60  |
| Pagamenti effettuati <u>dopo la data prevista e non oltre il 31 dicembre</u> | euro 110 |

#### 3° rata con scadenza 5 ottobre

|                                                                              |          |
|------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Pagamenti effettuati <u>dopo la data prevista e non oltre il 31 ottobre</u>  | euro 30  |
| Pagamenti effettuati <u>dopo la data prevista e non oltre il 31 dicembre</u> | euro 60  |
| Pagamenti effettuati <u>dopo la data prevista e non oltre il 30 aprile</u>   | euro 110 |

In caso di morosità ripetuta e protratta per un intero anno, il C.D.I.S. si riserva di sospendere l'allievo dai corsi.

### 7. Eventuali modifiche dei programmi didattici

l'Istituto si riserva espressamente la possibilità di modificare, per il miglior svolgimento dei programmi didattici, orari, date delle lezioni e presenza di docenti, previa comunicazione con anticipo agli allievi, senza che questo comporti contestazione.

### 8. Tirocini

Gli allievi possono svolgere le attività di tirocinio (125 ore) presso strutture e servizi pubblici e privati accreditati come previsto dall' art. 8 del Decreto del MIUR 509/98. Per lo svolgimento del tirocinio è necessario che la convenzione sia in corso di validità e che tutti i documenti necessari alla stipula siano stati consegnati in originale in Segreteria (schemi di convenzione e progetto formativo secondo l'Allegato 4 oppure secondo il modello di convenzione della struttura prescelta che è spesso reperibile sui siti delle strutture stesse nell'area formazione/tirocini).

L'Istituto non stipula convenzioni con enti e strutture che richiedano pagamenti per l'attivazione di tirocini, come da indicazioni stabilite dal CNSP (Coordinamento Nazionale Scuole di Psicoterapia), al quale questo Istituto aderisce, e sulla base di valutazioni del CNSP suggerite da legali che lo rappresentano.

Il tirocinio, come da normativa Miur, va svolto nell'Anno Accademico di riferimento, essendo parte della formazione di ciascun anno in cui viene effettuato. Non sono previsti recuperi in anni successivi. Gli inadempienti saranno considerati ripetenti.

### **8.1. Assicurazione del tirocinio**

L'allievo durante il tirocinio è assicurato sia per la responsabilità civile verso terzi attraverso la società BIA- Brokeraggio Italiano Assicurativo che per gli infortuni con l'INAIL.

### **9. Rivista interna**

La Scuola si propone di pubblicare una rivista interna sulla quale verranno editati articoli ritenuti di interesse per l'Istituto, ricerche in atto, congressi e altre attività portate avanti in ambito nazionale e internazionale. Tutti gli allievi e gli iscritti all'associazione OPEN GATES saranno invitati a proporre i loro contributi che verranno valutati dal comitato scientifico della rivista.

### **10. Associazione OPEN GATES**

Come già menzionato nel punto 4.4.1 del presente regolamento la Scuola ha istituito una associazione senza scopo di lucro che ha per oggetto il promuovere la valorizzazione delle attività di psicoterapia nelle sue diverse aree e in particolare delle attività professionali dei propri Soci e il contribuire allo sviluppo del modello GATES proposto dall'Istituto IGAT. Gli allievi in corso e gli ex-allievi sono invitati a partecipare alle attività dell'Associazione per accedere ai follow-up post-diploma, e continuare lo studio e l'approfondimento del modello appreso. L'iscrizione all'associazione prevede il versamento di una quota annuale di euro 20,00.

### **11. Centro Clinico**

Nell'Istituto sarà attivo e operante un Centro clinico, a prezzi sociali, che offre un servizio psicoterapeutico volto ad incontrare le esigenze del territorio in termini di cura e prevenzione del disagio psichico. L'approccio di riferimento è un modello terapeutico coerente e del tutto originale, basato sull'integrazione di Psicoterapia della Gestalt, Analisi Transazionale e Psicologia degli Enneatipi. Dal terzo anno in poi gli allievi ritenuti idonei dal C.D.I.S. potranno svolgere attività clinica da portare obbligatoriamente in supervisione presso il Centro Clinico IGAT.

La partecipazione alle attività del Centro Clinico consente di maturare crediti che avranno effetto sul voto finale di specializzazione

### **11. Attività di ricerca**

La scuola svolge attività di ricerca. Gli allievi possono fare richiesta di partecipazione a tali attività, il loro coinvolgimento e contributo portato ai vari progetti verrà valutato in crediti che avranno effetto sul voto finale di specializzazione.

### **12. Risorse Didattiche**

A tutti gli studenti iscritti in corso è possibile accedere gratuitamente:

- ✓ al collegamento internet in wireless (password disponibile in segreteria)
- ✓ alla biblioteca dell'Istituto (previa apposita richiesta presso la segreteria), presso la quale sono disponibili per consultazioni gratuite volumi di approfondimento, bibliografie, riviste del settore.

### **13. Questionari di valutazione del Servizio offerto e Procedure di reclamo**

Al fine di potenziare costantemente la qualità dei servizi offerti, l'Istituto chiede che ogni allievo possa compilare, in forma anonima, il Questionario di valutazione dei programmi (annualmente), il Questionario di valutazione qualitativa delle docenze (alla fine di ogni modulo didattico) e la Scheda di valutazione qualitativa del servizio di tutoraggio (semestralmente).

Tutti i questionari sono strutturati su misurazione in scala Likert a cinque passi.

Gli allievi vengono informati degli esiti delle valutazioni da loro espresse in documento che viene pubblicato entro il primo semestre dell'anno successivo.

In caso di reclamo, a qualsiasi titolo, l'allievo deve presentare istanza per iscritto al rappresentante legale, il quale è tenuto a riportare l'istanza al Consiglio di Istituto. Il Consiglio di Istituto è tenuto a rispondere per iscritto.

Nel caso in cui l'allievo voglia ritirarsi dal percorso di studi è tenuto a richiedere un colloquio al C.D.I.S. per esplicitare le motivazioni.

Eventuali controversie non risolte potranno essere affrontate all'interno della Commissione etica del CNSP in seguito alla presentazione di reclamo scritto:

- a) la Commissione sentite le parti in causa e valutate le possibilità di conciliazione, prenderà decisioni motivate;
- b) contro tale decisione è prevista possibilità di appello all'assemblea del CNSP.

Questo Accordo formativo, nel corso dei quattro anni, può essere soggetto a variazioni motivate che l'Istituto I.G.A.T. si riserva di portare a conoscenza degli allievi.

Il/la \_\_ sottoscritt\_ \_\_\_\_\_ allievo/a del corso di specializzazione dell'Istituto I.G.A.T. srl – Istituto di psicoterapia della Gestalt e Analisi Transazionale, dichiara in modo espresso di aver preso visione e letto il sopramenzionato accordo formativo e di accettarne senza alcuna riserva tutte le clausole.

Napoli \_\_/\_\_/\_\_\_\_

Il Direttore/Rappresentante legale  
Dott. Antonio Ferrara

\_\_\_\_\_

L'allievo/a

\_\_\_\_\_